



**ODBORNÉ UČILIŠTĚ A PRAKTICKÁ ŠKOLA,
NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE,
Sokolovská 487/45, 741 01 Nový Jičín**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

KUCHAŘSKÉ PRÁCE

65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby





OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
PROFIL ABSOLVENTA	4
Základní údaje.....	4
Pracovní uplatnění absolventa	4
Výsledky vzdělávání.....	4
Výčet kompetencí absolventa	5
Klíčové kompetence.....	5
Odborné kompetence	5
Způsob ukončení vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	6
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
Popis celkového pojetí vzdělávání v daném programu.....	7
Metody a formy výuky	8
Rozvíjení klíčových a odborných kompetencí	8
Začleňování průřezových témat.....	9
Organizace výuky.....	10
Způsob hodnocení žáků	11
Hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat	11
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	14
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	15
Ukončení vzdělávání	15
UČEBNÍ PLÁN	16
Přehled vyučovacích hodin a jejich hodinových dotací v jednotlivých ročnících, počet hodin výuky týdně v ročníku.....	16
Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání	17
Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku.....	18
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	19
UČEBNÍ OSNOVY	20
ČESKÝ JAZYK.....	21
OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	30
MATEMATIKA.....	42
LITERÁRNÍ VÝCHOVA.....	48
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	53
PRÁCE S POČÍTAČEM.....	64
PŘÍPRAVA POKRMŮ	73
POTRAVINY A PROVOZ.....	82
ODBORNÝ VÝCVIK.....	90
TABULKY	104
Klíčové kompetence.....	104
Průřezová témata	107
Mezipředmětové vztahy	109
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO REALIZACI ŠVP	110
Materiální podmínky	110
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	112
AUTORSKÝ KOLEKTIV ŠVP	114



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: **Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín,
příspěvková organizace**

Adresa školy: **Sokolovská 45, 741 11 Nový Jičín**

Zřizovatel: **Moravskoslezský kraj**

Sídlo zřizovatele: **28.října 117, 702 18 Ostrava**

Název ŠVP: **Kuchařské práce**

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání: **3 roky, denní forma vzdělávání**

Jméno ředitele: **Mgr. Ilona Šustalová**

Kontakty: **telefon: 556 707 969
mobil: 605 261 460, 732 921 970
e-mail: vrublova@ouaprs.com
www.ouaprs.com**

Datum platnosti: **od 1.zář 2017**

Číslo jednací: **65-51-E01 01092010/2**

Razítko školy:

podpis ředitele:



PROFIL ABSOLVENTA

Základní údaje

Název a adresa školy:	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, Sokolovská 45, 741 11 Nový Jičín
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Název ŠVP:	Kuchařské práce
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Datum platnosti:	od 1. září 2013

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent tříletého učebního oboru Kuchařské práce je připraven na výkon odborných činností ve stravovacích provozech jako kuchař. Uplatní se jako kvalifikovaný pracovník při přípravě jednoduchých pokrmů a nápojů teplé i studené kuchyně, při přípravě pokrmů z polotovarů. Zvládá přípravné, pomocné a úklidové práce ve výrobních střediscích. Umí pracovat s moderním zařízením a vybavením kuchyně. Po zapracování a delší praxi je schopen připravovat i náročnější druhy jídel a nápojů.

Absolvent se uplatní v zařízeních poskytujících stravovací služby, zejména v uzavřeném typu stravování, ojediněle ve veřejném stravování menšího typu a omezeného sortimentu.

Výsledky vzdělávání

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Míra osvojení dovedností, vědomostí, návyků a postojů je u jednotlivých absolventů velmi různá. Rozsah a hloubku jednotlivých kompetencí stanoví učitel individuálně vzhledem k reálným možnostem a schopnostem žáků.

Vzdělávání absolventa směřuje k:

- rozvoji myšlenkových operací žáků, koncentraci dle individuálních možností,
- porozumění metodám a postupům, k rozvíjení dovedností a návyků,
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání,
- schopnosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat,
- učení se pracovat v týmu, vyrovnávat se s problémy a řešit je, být schopen vykonávat povolání, pro které je připravován,
- schopnosti odhadovat své možnosti a schopnosti, k schopnosti respektovat možnosti jiných lidí,
- pochopení práce jako příležitosti k seberealizaci,



- utváření adekvátního sebevědomí,
- pochopení hodnoty lidského života,
- schopnosti oprostít se od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu a jiné nesnášenlivosti,
- rozvoji schopností pracovat svědomitě, zodpovědně, pečlivě a dosahovat co nejlepších výsledků,
- schopnosti jednat a chovat se v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování.

Výčet kompetencí absolventa

Klíčové kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- rozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému a buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhne způsob řešení,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu,
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Absolvent ve výkonu profese :

- pomáhá při přípravě a připravuje jednoduché pokrmy a nápoje teplé a studené kuchyně dle technologických postupů,
- dbá na kvalitu připravovaných jídel a nápojů,
- dodržuje posloupnost prací a časový harmonogram,
- dodržuje osobní hygienu a hygienické předpisy při přejímce a skladování potravin a nápojů; při přípravě jednoduchých pokrmů a nápojů teplé a studené kuchyně; při úklidu strojů a zařízení, výrobních prostor,
- dodržuje BOZP a PO při práci,
- hospodárně využívá suroviny a materiál; dodržuje normy a technologické postupy při práci,
- efektivně organizuje svou práci a spolupracuje v týmu,
- hospodárně a šetrně nakládá s energiemi, odpady, vodou.



Způsob ukončení vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Absolvent, který prospěl u závěrečných zkoušek s vyznamenáním, obdrží též profil absolventa.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.



CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, Sokolovská 45, 741 11 Nový Jičín
Kód a název oboru vzdělání:	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
Název ŠVP:	Kuchařské práce
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Datum platnosti:	od 1.září 2013

Popis celkového pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Kuchařské práce byl zpracován v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 65 – 51 – E/01 Stravovací a ubytovací služby. Cílem vzdělávacího programu je příprava odborných pracovníků pro oblast stravovacích služeb. ŠVP je koncipován tak, že umožňuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami získání všeobecných a odborných vědomostí a dovedností nutných k vykonávání kuchařských prací.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. V našem pojetí je škola místem, kde žáci najdou vlídné, smysluplné, aktivní a radostné prostředí, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se, které žáky připraví nejen profesně, ale i osobnostně. Vzdělávání má v žácích podporovat zdravé sebevědomí, rozvíjet kritické myšlení a schopnost sebehodnocení, vytváří v žácích potřebu se ve svém oboru dále vzdělávat a profesionálně růst. Toto lze pouze s individuálním přístupem všech pedagogických pracovníků.

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha vytvářet u žáků profesní návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků.

V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání.

Cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Žáci jsou vedeni tak, aby se začlenili do společnosti, vypěstovali si kladný vztah k práci, aby se uplatnili na trhu práce.

Nezbytná je pozitivní atmosféra školy. V praxi to znamená, že cílem našeho snažení není jen kvalitní kuchař, přístupný a schopný reagovat na změny v očekávání zaměstnavatelů, ale, a to především, slušný člověk, zodpovědný vůči sobě, potažmo k celé společnosti.



Metody a formy výuky

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k míře a druhu zdravotního postižení, charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy.

Výuka je prováděna hromadnou, individuální a skupinovou formou.

Ve vzdělávacím procesu jsou využívány jak tradiční tak moderní vyučovací metody. Upřednostňovány jsou, vzhledem ke schopnostem a možnostem žáků, metody názorně demonstrační.

Moderní vyučovací metody zvyšují motivaci a efektivitu a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Patří mezi ně: dialogická metoda, dramatizace, projekty a samostatné práce, práce s počítačem, besedy, exkurze a návštěvy kulturních akcí.

Ve výuce je využíváno moderní vybavení školy – dataprojektory, videa, DVD, magnetofony, CD přehrávače, počítače.

V odborném výcviku jsou kromě těchto metod a forem uplatňovány zejména: instruktáž, pozorování, nácvik dovedností a nácvik cvičení.

Rozvíjení klíčových a odborných kompetencí

Klíčové kompetence představují soubor vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které potřebuje člověk, aby mohl žít v současném světě, a které jsou důležité pro jeho osobní rozvoj. Jsou využívány v práci i osobním životě, pomáhají k lepší zaměstnatelnosti absolventů a jsou významné pro jejich celoživotní vzdělávání. Podílí se na nich všeobecné i odborné vzdělávání.

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí vedou výchovné a vzdělávací strategie, které představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce. Tyto strategie jsou uplatňovány všemi pedagogy a zohledňují specifické potřeby žáků, odlišné postupy a metody práce s těmito žáky a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků v rámci školy i jednotlivých tříd. U některých klíčových kompetencí jde však o takové kvality osobnosti, jejichž dosažení je výrazně podmíněno individuálními schopnostmi a osobnostními vlastnostmi jedince. Dalším nástrojem rozvoje klíčových kompetencí jsou také mimoškolní a mimotřídní aktivity.

Vhodné strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí vedou k maximální podpoře motivace, vlastních aktivit a kreativity žáka, umožňují bezprostředně využívat teoretické poznatky i praktické dovednosti v úkolech, které by měly být co nejvíce podobné úkolům řešeným v reálném životě a při výkonu povolání, rovněž směřují k propojení školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu a přesunují roli vyučujícího od vystupování autoritativního ke konzultačnímu a poradenskému.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a k profilu absolventa je kladen důraz a jsou rozvíjeny zejména tyto klíčové kompetence:

- během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu, aby se správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím IT tak, aby se žák vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti, přijme a odpovědně plní svěřené úkoly,



- respektuje druhé a spolupracuje s nimi,
- výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu při plnění pracovních úkolů, aby zodpovídal za své jednání v různých pracovních i občanských situacích.

Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmů vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Odborné kompetence tvoří soubor odborných vědomostí, dovedností, návyků, postojů a hodnot, které jsou nezbytné pro výkon pracovních činností v oboru kuchařské práce, uplatnění se na trhu práce.

Odborné kompetence jsou předpokladem ke správnému vykonávání odborných činností profese. Na rozvoj odborných kompetencí je velký důraz kladen nejen na odborném výcviku, ale též v odborných předmětech teoretického vyučování. K získání, osvojení a upevnění odborných kompetencí je výuka zaměřena na praktický nácvik dílčích činností a samostatnou práci žáků při přípravě pokrmů za důsledného dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů.

Požadavky trhu práce a sociálních partnerů jsou též realizovány v provozech stravovacích zařízení a ve cvičných kuchyních školy, které jsou vybavovány moderním zařízením a stroji.

Začleňování průřezových témat

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů předmětů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou souvislost a použitelnost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje, jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo. Konkrétní začlenění jednotlivých průřezových témat jsou uvedena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** je realizováno zejména v předmětu občanská výchova, prostupuje rovněž všemi ostatními předměty, neboť napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků, vede k pochopení postavení člověka ve společnosti, vede žáky k tomu, aby byli odpovědnými aktivními občany, což nelze dosáhnout bez vhodného klimatu školy a kvalitní spolupráce s rodiči a širokou veřejností. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti.



Cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli zodpovědní za své názory, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromis, navzájem se respektovat, byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, aby si dokázali vážit materiálních a duchovních hodnot. Další oblastí výchovy je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života- besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Škola spolupracuje s Úřadem práce v Novém Jičíně, se Speciálně pedagogickým centrem v Novém Jičíně a v Ostravě, s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Novém Jičíně, se Střediskem volného času v Novém Jičíně.

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka, k získání povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Toto téma se dobře začleňuje do odborného výcviku, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správného hospodaření s potravinami, odpovědného přístupu k šetření energiemi a vhodného nakládání s odpady. V teoretické výuce, zejména v odborných předmětech, jsou žáci vedeni k šetření materiálů, energií a k třídění odpadů, k nutnosti zamýšlet se nad konzumací materiálního světa.

Průřezové téma **Člověk a svět práce** je realizováno nejen v předmětech občanská výchova, český jazyk, ale i v odborných předmětech tak, aby se absolvent dokázal co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě. Získané znalosti a kompetence mu mají umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru, aby byl kdykoli schopen adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách. Učitelé u žáků formují dobrý vztah ke zvolenému oboru, přibližují možnosti dalšího vzdělávání, procvičují dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, způsob jednání s potenciálními zaměstnavateli. Důležitým úkolem všech pedagogů je, aby absolventi po ukončení studia pracovali v oboru, který vystudovali.

Průřezové téma **Informační a komunikační technologie** je realizováno ve vyučovacím předmětu práce s počítačem. Výuka je rozložena do tří ročníků, ve kterých se postupně rozvíjejí znalosti, dovednosti a jejich využití ve zvoleném oboru. Žáci jsou již od prvního ročníku vedeni k využívání a začleňování průřezového tématu do občanského a profesního života. Dosažené znalosti a dovednosti využívají ve všech ostatních předmětech v celém vzdělávacím programu. Jsou připravováni tak, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem. Pracují s kancelářským softwarem, vytvářejí prezentace, zvládají různé způsoby komunikace na internetu, zpracovávají zadaná témata, zjišťují pravdivost získaných informací. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali dosažené znalosti aktivně využívat v dalším studiu i praktickém životě. Podle kapacitních možností používají odbornou učebnu i učitelé jiných předmětů.

Organizace výuky

Studium je koncipováno jako tříleté denní. Teoretická a praktická výuka je realizována v jednom týdnu v rozsahu stanoveném učebním plánem. Při sestavování učebního plánu je kladen důraz na odbornost.

Teoretická výuka probíhá v budově školy na Sokolovské ulici dva dny v týdnu.

Úkolem učitelů je vytvořit u žáka kladný vztah k učení a zájem dále se vzdělávat. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují znalosti žáka o okolním životě a připravují ho na zařazení do běžného občanského života a společnosti. Škola nabízí i výuku cizího jazyka.



Žáci se učí správným pracovním návykům, kultivovanému projevu, zodpovědnosti, umění jednat v různých životních situacích.

Kromě vlastní výuky se jedná o exkurze, besedy, soutěže a kulturní akce, které jsou zařazovány ve všech ročnících. Pro žáky prvních ročníků je organizován třídní prožitkový kurz.

Praktická výuka probíhá na pracovištích školy a smluvních pracovištích tři dny v týdnu.

Žáci pracují v reálném prostředí školních a závodních kuchyní a přímo se setkávají s problémy, které vznikají při běžném provozu. Taktéž si nacvičují a prohlubují své dovednosti ve cvičných kuchyních v budově školy.

V odborném výcviku jsou žáci rozděleni na pracovní skupiny a pracují pod vedením učitelů odborného výcviku.

V průběhu studia se seznamují s přípravou jednoduchých teplých a studených pokrmů a nápojů. Učí se zvládat přípravné, pomocné a úklidové práce. Spolu s učitelem odborného výcviku zajišťují přípravu pokrmů na různé společenské akce – výstavky, rauty.

Kromě exkurzí se žáci každoročně zúčastňují i odborných soutěží.

Škola úzce spolupracuje s jednotlivými podniky a organizacemi. Tito jsou nejenom smluvními partnery, ale též sociálními partnery. Zástupci sociálních partnerů jsou jmenovanými členy komisí závěrečných zkoušek nebo hosty u závěrečných zkoušek. Pravidelně jsou zváni na všechny akce pořádané školou.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Způsob hodnocení pedagogičtí pracovníci sdělují žákům vždy na začátku školního roku.

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická. Důležité je, aby nehodnotil jenom sám učitel, ale využíval i formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektování práva žáka na individuální rozvoj. Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá. Chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale jako zkušenost a poznání.

Učitel nemůže být zaměřen jen na vyhledávání a odstraňování nedostatků, nýbrž musí udělat vše pro to, aby během vyučovací jednotky či na odborném výcviku vytvořil pro žáka takovou situaci, aby jej mohl pochválit.

Při hodnocení žáků je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků.

Hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat

Hodnocení se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech po celou dobu studia.

Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerické znalosti a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Průřezová témata jsou začleněna v teoretických předmětech i v odborném výcviku a dalších aktivitách. Hodnocení žáků je tudíž komplexní, z hlediska průřezových témat jsou posuzovány schopnosti žáků v oblasti citové, postoje a hodnotové.

Žák by měl mít schopnosti:

- začlenit se do kolektivu,
- respektovat lidská práva,



-
- ctít život jako nejvyšší hodnotu,
 - chránit životní prostředí,
 - nakládat hospodárně s majetkem a materiálem.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jsme střední škola zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona a vzděláváme pouze žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou to žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou vzdělávání žáci s podpůrnými opatřeními druhého stupně a výše a s doporučením školského poradenského zařízení. Žákům dále mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školského poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření. Různé druhy a stupně lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Zpracovaný školní vzdělávací program pro tento obor je obsahově a organizačně závazný pro všechny žáky. Stupeň a druh podpůrných opatření stanoví školské poradenské zařízení, které doporučí i tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění některých činností, ovšem namůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Mezi další druhy podpůrných opatření patří i využití asistenta pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálně didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o dva školní roky.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v tomto oboru je splnění **podmínek zdravotní způsobilosti** uchazečů o vzdělávání na střední škole, dle přílohy k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání pro obor vzdělání Stravovací a ubytovací služby:

- Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit styk s potravinami, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.
- Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
- Prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s rotujícími stroji, náradí nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.



- Nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Za spolupráci se školským poradenským zařízením odpovídá ředitel školy.

Pro žáky, kteří nemají od školského poradenského zařízení doporučený individuální vzdělávací plán, a přesto mají problémy zvládat obsahově a organizačně daný školní vzdělávací program, zpracují vyučující, kterých se to týká, vzdělávací plán (VP).

Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení vzdělávacího plánu:

- VP zpracovává na daný školní rok vyučující daného předmětu, který žák obsahově a organizačně nezvládá.
- VP zpracován v písemné podobě.
- VP obsahuje základní údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření a identifikační údaje žáka.
- VP vychází ze zpracovaného školního vzdělávacího programu pro daný obor.
- VP je zpracován dle potřeby, tedy i během školního roku.
- vzdělávání podle VP musí být informován zákonný zástupce nezletilého žáka, žák a ředitel školy, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Stručné vyhodnocení VP se provádí 1x ročně, vždy na konci školního roku.
- VP je v písemné podobě součástí osobního spisu žáka, v elektronické podobě na serverovém úložišti „učitele“.

Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- IVP zpracovává třídní učitel na základě žádosti zákonných zástupců nezletilého žáka nebo zletilého žáka, doporučení školského poradenského zařízení a rozhodnutí ředitele školy. Podklady pro zpracování mu poskytnou vyučující jednotlivých předmětů.
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu pro daný obor a je součástí dokumentace ve školní matrice.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti. V průběhu školního roku může být doplňován a upravován podle potřeb žáka.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
- V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka (základ vzdělávání musí být dodrženy), o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách forem a metod výuka a hodnocení žáka, o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- Třídní učitel IVP zpracovává ve spolupráci s ostatními vyučujícími a se školským poradenským zařízením.
- Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci s třídním učitelem sleduje a nejméně jednou ročně naplňování IVP vyhodnocuje.



- K vyplňování IVP se používá předtisk, jehož vzor je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- IVP je v písemné podobě součástí osobního spisu žáka, v elektronické podobě na serverovém úložišti „učitele“.

Další formy podpory:

Mezi ně patří zejména stipendijní řád, který má motivační charakter.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních postupů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi (školské poradenské zařízení, odborní lékaři, pracovníci z oblasti sociálně právní ochrany žáka aj.)
- spolupracovat se sociálními partnery (rodiče žáků, základní školy aj.)
- spolupracovat se zaměstnavateli (smluvní pracoviště aj.)
- realizovat na toto téma další vzdělávání učitelů.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Pochopení a dodržování zásad BOZP a požární prevence je nedílnou součástí vyučování v teoretických předmětech a na odborném výcviku - na smluvních pracovištích a ve cvičných kuchyních.

Vychází z platných právních předpisů, zákonů a vyhlášek, technických norem a předpisů Evropských společenství pro danou oblast vzdělávání. Prostory školy a smluvních pracovišť jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy.

Škola provádí organizační a technická opatření k eliminaci všech rizik.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence jsou zaměřeny na:

- a) důsledné seznámení žáků s předpisy BOZP, PO, technologickými postupy,
- b) používání technického vybavení, strojů a zařízení, které odpovídají bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- c) používání pracovního oblečení a osobních ochranných pracovních prostředků v souladu s platnými předpisy,
- d) vykonávání určeného dozoru.

Žáci prvních ročníků jsou na začátku školního roku proškoleni a poučeni průkazným způsobem pověřeným pracovníkem dle stanovené osnovy.

Na začátku třetího ročníku je prováděno tímto pracovníkem periodické školení.

Na toto navazuje poučení a seznámení žáků třídním učitelem ve všech ročnících po zahájení školního roku. Žáci jsou podrobně, srozumitelně a průkazným způsobem seznámeni se školním řádem, zásadami BOZP a požární prevence, evakuačním řádem školy. Jsou poučeni o škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek. Před každou akcí školy – exkurzí, vycházkou, výletem, návštěvou divadla, kina apod. jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a chování na silnici, v dopravních prostředcích aj. Toto školení



provádí zpravidla třídní učitel nebo učitel odborného výcviku, případně učitel, který na akci žáky doprovází. O poučení je záznam v třídní knize, event.v deníku odborného výcviku.

Při drobných poraněních či úrazu jsou rovněž všichni žáci poučeni o prevenci a předcházení úrazům.

Dále jsou žáci seznámeni s provozním řádem odborných učeben.

Taktéž na začátku školního roku jsou žáci poučeni na pracovištích odborném výcviku. Jedná se o vstupní školení a provozní řád, které provádí pověřený pracovník pracoviště dle dané osnovy. Učitel odborného výcviku provádí vstupní instruktáž BOZP a PO II. stupně dle osnovy. Žákům je bezplatně poskytováno jednotné pracovní oblečení a osobní ochranné pomůcky. Poučení jsou prováděna průkazným způsobem – záznamem do třídní knihy, deníku odborného výcviku, zápisníků BOZP a stvrzena podpisem žáka. Opakovaně jsou žáci proškoleni při změně pracoviště a u nových témat na odborném výcviku.

Na odborném výcviku jsou žáci prokazatelně seznamováni s návody k obsluze strojů a zařízení a bezpečnostními předpisy. Dále jsou seznámeni s možností zdravotních rizik a opatření k ochraně zdraví, při manipulaci s břemeny.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru, stanovených nařízením vlády; k posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař,
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok.

Ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška probíhá v budově školy - v učebně pro teoretické vyučování a ve cvičných kuchyních. Zkouška se skládá ze tří částí.

Písemná zkouška – žáci si zvolí jedno ze čtyř témat, písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut. Témata jsou vybrána z předmětů Příprava pokrmů, Potraviny a provoz a Odborný výcvik.

Praktická zkouška – žáci si vylosují jedno ze stanovených témat a vypracují technologický postup, vynormují suroviny na daný počet porcí. Pak následuje samostatná příprava vylosovaného tématu, jeho úprava na talíři a obhajoba. Čas na přípravu menu nesmí přesáhnout 7 hodin.

Ústní zkouška – obsahuje maximálně 30 témat, z nichž si žáci jedno vylosují. Čas na přípravu trvá nejméně 15 minut a zkouška nejdéle 15 minut.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy



UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání: **65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**

Název ŠVP: **Kuchařské práce**

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání : 3 roky, denní forma vzdělávání

Datum platnosti: od 1.9.2013

Přehled vyučovacích hodin a jejich hodinových dotací v jednotlivých ročnících, počet hodin výuky týdně v ročníku

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk	1	1	0	2
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Literární výchova	0	0	1	1
Výchova ke zdraví	2	2	2	6
Práce s počítačem	1	1	1	3
Příprava pokrmů *	4	4	4	12
Potraviny a provoz *	2	2	2	6
Odborný výcvik *	18	21	21	60
Celková týdenní hodinová dotace	30	33	33	96

Poznámky:

1. V učebním plánu nejsou zařazeny ubytovací služby, jde o volitelný okruh. Byla posílená hodinová dotace na zaměření na stravovací služby.
2. V předmětu odborný výcvik budou žáci rozděleni do skupin podle Nařízení vlády č.268/2008 Sb., kterým se mění nařízení vlády č.689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání.
3. Odborný výcvik je realizován ve školní kuchyni OU a PrŠ, na smluvních pracovištích a ve cvičných kuchyních na OU a PrŠ.
4. Předměty označené * tvoří složku závěrečné zkoušky.



Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Kód a název RVP: **65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**

Název ŠVP: **Kuchařské práce**

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový
Český jazyk	2	64
Občanská výchova	3	96
Matematika	3	96
Literární výchova	1	32
Výchova ke zdraví	6	192
Práce s počítačem	3	96
Příprava pokrmů	12	384
Potraviny a provoz	6	192
Odborný výcvik	60	1920
Celkem	96	3072



Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučování podle rozpisu	32	32	30
Škola v přírodě	1	0	0
Závěrečné zkoušky	0	0	2
* časová rezerva	7	8	8
Celkem týdnů	40	40	40

** časová rezerva : opakování učiva, exkurze, výlety, výchovně vzdělávací akce, prázdniny, státní svátky*



PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace			
Kód a název RVP	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby			
Název ŠVP	Kuchařské práce			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	Min.počet týdenních vyuč.hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč.hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělání – český jazyk	2	Český jazyk	2	0
Občanský vzdělávací základ	3	Občanská výchova	3	0
Matematické vzdělávání	3	Matematika	3	0
Estetické vzdělávání	1	Literární výchova	1	0
Vzdělávání pro zdraví	3	Výchova ke zdraví	6	3
Vzdělávání v inf.a kom.technologiích	3	Práce s počítačem	3	0
Chování pracovníků ve službách	8	Příprava pokrmů	3	1
		Potraviny a provoz	1	0
		Odborný výcvik	12	7
Stravovací služby	33	Příprava pokrmů	9	2
		Potraviny a provoz	5	3
		Odborný výcvik	48	24
Disponibilní hodiny	40		0	0
Celkem	96		96	40



UČEBNÍ OSNOVY



Kód a název oboru vzdělání: **65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**

Název ŠVP: **Kuchařské práce**

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání

Platnost: od 1.9.2013

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

ČESKÝ JAZYK

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	1	1	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Předmět český jazyk a literatura má důležité postavení ve vzdělávacím programu oboru Kuchařské práce. Jazykové vzdělání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tématické celky, které odpovídají rozsahu učiva tohoto odborného vzdělání. Výuka má vést žáky k tomu, aby se zdokonalili v používání jazyka jako dorozumívacího prostředku a prostředku myšlení. Pomocí učiva a prostřednictvím výuky je žák veden k tomu, aby přijímal názory a myšlenky, vyměňoval si informace a sděloval je na základě získaných jazykových a slohových dovedností. K dosažení tohoto cíle přispívá i literární a estetické vzdělávání, které prohlubují jazykové znalosti a kultivovaný projev žáka.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- vhodným projevem pak prezentovat sebe i školu



- formulovat své myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- aktivně se účastnit diskuse, kultivovaně obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná odborná témata, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenat písemně podstatné údaje z textu a projevu lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami slušného chování
- utvářet kladný vztah k duchovním i materiálním hodnotám
- samostatně pracovat a vyhledávat informace

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků. Žáci jsou vedeni ke spolupráci i samostatnosti, jak ve výuce, tak i v získávání informací. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Během výuky je využíváno učebnic, výukových programů, audiovizuální techniky, Pravidel českého pravopisu, názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k slušnosti a kultivovanému projevu. Výuka je prováděna formou hromadné výuky, individuální i skupinové, pomocí metod informačně receptivních, reproduktivních, diskuse řízené učitelem, výkladu, vysvětlování, písemných prací, práce s knihou, praktické (práce s počítačem). Samostatná práce je řízena učitelem, žáci pracují i ve skupinách, využívá se audiovizuální technika.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku písemně i ústně. Písemně provádějí testy ve výukovém programu, cvičením, doplňováním, slohovými pracemi. Ústní zkoušení a diskuse jsou pak používány především ve slohové a komunikační výchově. Učitel dohlíží na práci v hodinách a individuálně se věnuje potřebným žákům. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na OU a PrŠ v Novém Jičíně, které jsou součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- zpracovávat přiměřeně náročné souvislé texty, jednoduché administrativní písemnosti a slohové útvary
- účastnit se diskusí, formulovat i kultivovaně obhajovat svoje názory a postoje předsudkům a nesprávným názorům
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování



Personální a sociální kompetence

- učit se a získávat nové informace a využívat je ke svému zdokonalení, dále se vzdělávat
- přijímat radu i kritiku a přiměřeně na vše reagovat
- posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti a snažit se odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsob jednání ze strany jiných lidí
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat životní hodnoty a uvědomovat si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních lidí
- být tolerantní ke všem lidem, budovat hodnoty demokracie
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit správně prostředky a způsoby k řešení problémů
- určit správně jádro problému
- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
- pracovat s počítačem a dalšími prostředky ICT
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít představu o možnostech pracovního uplatnění
- vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy



Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- poznávali současné globální problémy, vztahy člověka k životnímu prostředí
- se snažili poznávat svět a lépe mu rozuměli, aby přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a konání
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- pochopili odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení enviromentálních problémů

Občan v demokratické společnosti

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho, žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili principů demokracie, své společnosti rodiny, kamarádů
- komunikovali a řešili konflikty
- chránili duchovní a materiální hodnoty a vážili si jich
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- rozvíjeli svou osobnost
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci

Informační a komunikační technologie

Hlavním cílem průřezového tématu Informační a komunikační technologie je vést žáky k tomu aby:

- využívali internet pro vyhledávání informací, komunikaci i smysluplnou a vhodnou zábavu
- pracovali s počítačem a ostatními prostředky ICT, i s perifériemi
- pracovali s MS Wordem
- se učili vybírat, třídit i archivovat informace

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí.

V rámci tohoto tématu by měl žák:

- uvědomit si odpovědnost za vlastní obživu
- vyhledávat pracovní příležitosti a informace o nich
- umět se prezentovat při jednání se zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a priority
- verbálně komunikovat při důležitých jednáních
- písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci
- uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život své vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře



Mezipředmětové vztahy:

K dosažení výukového cíle přispívají i předměty:

- Literární výchova
- Práce s počítačem
- Občanská výchova



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák: – rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, tvary nespisovné nahrazuje spisovnými – zařazuje češtinu do soustavy jazyků – poznává příbuzné slovanské jazyky	1. Základní jazykové vědomosti a dovednosti – národní jazyk a jeho útvary – postavení češtiny mezi ostatními jazyky – evropské a světové jazyky	4
– komunikuje ústně a s dopomocí učitele píše dle ortoepických a gramatických pravidel – posuzuje svůj projev mluvený i psaný – v komunikaci spolupracuje s ostatními spolužáky a diskutuje – vybavuje si z paměti hlavní zásady pravopisu a vyjádří je vlastními slovy	2. Jazyková kultura - pravopis – hlavní principy českého pravopisu (i/y, velká písmena, skupiny bě, vě, mě, bje, vje, mně, předložky S a Z a další)	11
– vyhledává informace v internetu, informace ukládá třídí a vyhodnocuje s pomocí učitele – uvědomuje nutnost posouzení validity zdrojů – zjišťuje informace i z jiných dostupných zdrojů, z knih, novin – zlepšuje si orientaci v textu	3. Práce s textem – orientace v textu – získávání informací z textu – vyhledávání informací na internetu a v knize	4
– rozvíjí a obohacuje svou slovní zásobu – nahrazuje slovy, slovy vhodnějšími, či podobnými	4. Slovní zásoba (lexikologie) – obohacování slovní zásoby a slovoslov v návaznosti na terminologii oboru a její porozumění	5



- vyjadřuje se výstižně, věcně - diskutuje o vhodných formulacích - používá odborných termínů ze svého oboru - vyjmenuje základní druhy slovníků - vyhledává v internetových slovnících	- typy slovníků	
- používá zdvořilostní pravidla a strategie komunikace, taktu, uznání, skromnosti, sympatie, shody, velkorysosti - nepoužívá agresivní, vyhýbavé, konfliktní strategie - definuje manipulativní strategii(reklama)	5. Komunikační výchova - komunikační strategie, situace - členění textu - znaky a znakové systémy(kódy) užívané v komunikaci	8



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák: - komunikuje dle svých možností - sděluje své myšlenky, dojmy a postoje - charakterizuje slohové postupy	1. Slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - projevy mluvené a psané, základní znaky a rozdíly projevu prostě sdělovacího, administrativního a odborného a jejich využití	5
- rozvíjí znalosti pravopisu - diskutuje o možných chybách v psaném projevu - testuje své znalosti pravopisu formou PC testu	2. Principy českého pravopisu opakování a prohlubování principů pravopisu před realizací psaných slohových stylů	4
- využívá informačních pramenů, hlavně internetu - orientuje se v textu dle svých možností - dbá na členění textu - vyhledává klíčové informace v textu - používá k úpravě textu textový editor v počítači	3. Práce s textem a získávání informací - získávání a využívání informací (v elektronickém věku), noviny, časopisy, internet, knihovna - porozumění textu, čtení textu a rozbor textu - vytváření textu, členění, nadpisy, interpunkce, automatická kontrola pravopisu	5
- sděluje své myšlenky, dojmy a postoje ve vybraných slohových útvarech - používá dle svých možností i některých uměleckých prostředků - rozvíjí svoji komunikaci a využívá termínů ze svého oboru	4. Funkční styly a jejich základní slohové útvary - základní znaky, postupy a prostředky, osnova - posudek, žádost, životopis, úřední dopis, inzerát a odpověď na něj, anketa, vyprávění, popis osoby, popis pracovního postupu, charakteristika, diskuse, zpráva, oznámení a jiné slohové útvary - grafická a formální úprava jednotlivých projevů, osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova	18



Odborné učiliště a Praktická škola, příspěvková organizace, Nový Jičín

Název ŠVP: Kuchařské práce

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

– používá základy formátování textu v textovém procesoru v počítači		
---	--	--



Kód a název oboru vzdělání: **65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**

Název ŠVP: **Kuchařské práce**

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání

Platnost: od 1.9.2013

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

OBČANSKÁ VÝCHOVA

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu Občanská výchova je především pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby porozuměli světu, společnosti, demokracii, svým právům a povinnostem, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu, ale i veřejnému prospěchu a uvědomovali si vlastní identitu. Dále je cílem předmětu porozumět jedinečnosti života na Planetě Zemi, zvládnout orientaci na mapě ČR a na mapě světa a taktéž má kultivovat historické vědomí žáků a naučit je srovnávat historii se současností.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tématických celků. Rozsah probíraného učiva jednotlivých tématických celků je přizpůsobován možnostem a schopnostem žáků. Učivo je složeno z informací o Planetě Zemi, úlohy člověka v lidském společenství a člověka jako občana České republiky, kultivuje historické a právní vědomí žáků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v občanské výchově usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- jednat odpovědně a čestně
- jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk-snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu



- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama-tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, nenichť majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké i pro širší komunitu.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí metod výkladu a diskuse, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti jsou ověřovány formou ústního i písemného zkoušení frontálně i individuálně. Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku písemně nebo ústně. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ v Novém Jičíně, která jsou součástí Školního řádu. Při klasifikaci je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání



Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úradech apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury



Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita



- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- verbální komunikace při důležitých jednáních

Naplňování tohoto tématu předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělávání
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací na internetu



Mezipředmětové vztahy:

Předmět Občanská výchova svou šíří prolíná nejen všemi všeobecně vzdělávacími předměty, ale také předměty odbornými. Souvisí zejména s Českým jazykem a Literární výchovou (dovednost komunikovat ústně i písemně), s Matematikou (dovednost odhadnout výši svých životních nákladů, cenu nákupu, úspor), s odbornými předměty Příprava pokrmů a Potraviny a provoz (zásady zdravé výživy). Souvisí také s Výchovou ke zdraví (aktivní životní styl) a s Prací s počítačem (vyhledávání a třídění informací, komunikace pomocí počítače).



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák: - popíše tvar Země, glóbus - uvede délku dne, počet dní v roce (i přestupný rok) - vysvětlí pohyby Země - vysvětlí pohyby Měsíce - popíše povrch a výzkum Měsíce - vysvětlí praktické využití umělých družic Země - popíše Slunce - vysvětlí pohyb Slunce - vysvětlí pojem gravitace - popíše pohyb sluneční soustavy - vysvětlí pojmy galaxie a mléčná dráha	1. Planeta Země a Vesmír - tvar Země, glóbus, pohyby, přestupný rok - přirozená družice Země-Měsíc (pohyby, povrch, výzkum) - umělé družice Země (stroje, využití, výzkum) - Slunce (hvězda, zdroj života, pohyb, gravitace) - Sluneční soustava, galaxie, mléčná dráha (pohyb, charakteristika pojmů)	7
Žák: - sestaví časovou přímku a uvede přehled událostí od příchodu Slovanů po zánik Rakouska-Uherska - uvede důležitá data a popíše důležité události ve vývoji státu - popíše změny názvu státu od roku 1918 do roku 1993 - popíše přínos významných osobností pro vývoj československé a české státnosti	2. Přehled českých dějin - příchod Slovanů, Sámova říše, Velkomoravská říše - Přemyslovci, Lucemburkové, Habsburkové - Rakousko-Uhersko - 1.světová válka, vznik ČSR - důležitá data a události ve vývoji státu: 29.9.1938, 15.3.1939, 8.5.1945, 1948, 21.8.1968, 17.11.1989, 1.1.1993 - ČSR, ČSSR, ČSFR, ČR - Významné osobnosti československé a české státnosti – T.G.Masaryk, E.Beneš, V.Havel	7



Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů) - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti	3. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti-klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azyklanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	18
---	---	-----------



(rovnosti mužů a žen) – popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy – vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost		
---	--	--



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák: - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - uvede státní svátky ČR - uvede významné stavby v ČR na seznamu UNESCO - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	1. Česká republika, Evropa a svět - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - státní svátky ČR - významné stavby v ČR na seznamu UNESCO - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	16
Žák: - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech-včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	2. Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný obhájce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení	16



- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie	
--	---	--



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák: – popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství – uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost – dovede reklamovat koupené zboží nebo služby – dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek – na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele – vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manžely; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému – popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	1. Člověk a právo – právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy – soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudci) – právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele – manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí – trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) – kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými	14
Žák: – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... – rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky – dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat	2. Člověk a hospodářství – trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) – hledání zaměstnání, služby úřadů práce – nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace – vznik, změna a ukončení pracovního poměru	18



případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) - inflace - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	
---	--	--



Kód a název oboru vzdělání: **65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**

Název ŠVP: **Kuchařské práce**

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání

Platnost: od 1.9.2013

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

MATEMATIKA

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Charakteristika učiva

Učivo Matematiky je rozděleno do tématických celků a vyučuje se ve třech ročnících vždy jednu hodinu týdně. Některé tématické celky jsou během studia zařazeny opakovaně, ovšem vždy na vyšší úrovni. Pokud to učivo umožňuje, jsou příklady zaměřeny na praxi. Důraz je kladen na jednoduché pamětní počítání a na převádění jednotek, které souvisí s odbornou praxí. Rozsah probíraného učiva jednotlivých tématických celků je individuálně přizpůsobován možnostem a schopnostem žáků, hlavní pomůckou při osvojování všech tématických celků v oblasti numericky je kalkulátor.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (hmotnosti, délky, obsahu, objemu)



- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů (grafů, diagramů a tabulek)
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí slovních metod – výklad, vysvětlování, procvičování, rozhovor, diskuse řízená učitelem, samostatná práce řízená učitelem, práce s učebnicí a knihou, pomocí metod písemných prací (na závěr jednotlivých tematických celků a pololetí), pomocí metod názorně demonstračních – předvádění modelů.

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti jsou ověřovány formou ústního a písemného zkoušení, frontálně i prací ve skupině. Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku písemně i ústně. Každé pololetí je ukončeno pololetní písemnou prací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na OU a PrŠ v Novém Jičíně, které jsou součástí Školního řádu.

Při klasifikaci je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úloh v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně



- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili práci se softwarem - získávali informace pomocí internetu, zpracovávali informace, pracovali s daty

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Matematika úzce souvisí s hospodářskými výpočty, které se používají při Odborném výcviku a s některými činnostmi na Odborném výcviku. Dále souvisí s předmětem Práce s počítačem – vzájemné použití znalostí.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák: – provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly – používá různé zápisy racionálního čísla – provádí jednoduché aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly – zaokrouhlí desetinné číslo – znázorní reálné číslo na číselné ose	1. Operace s reálnými čísly – přirozená a celá čísla – racionální čísla – reálná čísla	16
– využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů – užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost – používá a převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti v praktických příkladech – sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	2. Planimetrie – základní pojmy – trojúhelník – mnohoúhelníky – jednotky délky, obsahu, hmotnosti	12
– vyhledává, vyhodnocuje data a používá při řešení	3. Souhrnné opakování se zaměřením na praxi – praktické úlohy se zaměřením na obor	4



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák: – určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	1. Operace s reálnými čísly – mocniny a odmocniny	4
– určí hodnotu výrazu – upravuje jednoduché výrazy – řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	2. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic – výrazy s proměnnými, mnohočlen – lineární rovnice o jedné neznámé	16
– používá a převádí jednotky obsahu a objemu v praktických příkladech – určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	3. Planimetrie – kružnice a kruh – jednotky obsahu a objemu	8
– vyhledává, vyhodnocuje data a používá při řešení	4. Souhrnné opakování se zaměřením na praxi – praktické úlohy se zaměřením na obor	4



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák: – rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá – rozliší přímou a nepřímou úměrnost v praktických příkladech	1. Funkce – úměra	6
– řeší jednoduché příklady na procenta – používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	2. Operace s reálnými čísly – procento a procentová část, jednoduché úrokování	10
– určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin – používá a převádí jednotky obsahu a objemu v praktických příkladech – rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kváдру a válce	3. Výpočet povrchů a objemů těles – základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – jednotky obsahu a objemu – tělesa	8
– vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	4. Práce s daty	4
– vyhledává, vyhodnocuje data a používá při řešení	4. Souhrnné opakování se zaměřením na praxi – praktické úlohy se zaměřením na obor	4



Kód a název oboru vzdělání: **65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**

Název ŠVP: **Kuchařské práce**

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání

Platnost: od 1.9.2013

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Předmět literární výchova rozvíjí duchovní hodnoty žáka, podílí se na jeho jazykovém projevu, rozvoji fantazie a formování životních hodnot. Estetické vzdělávání pak utváří kladný vztah k duchovním i materiálním hodnotám a má nadpředmětový charakter. Jeho cílem je působit na city a vůli žáků a utvářet jejich správnou hodnotovou orientaci.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tématické celky, které odpovídají rozsahu učiva tohoto odborného vzdělání. Učivo je zaměřeno na poznání krásy v literatuře, pochopení textu, zlepšení četby a seznámení s díly vybraných autorů. Roli zde hraje taky pochopení charakteristiky období do kterého autor patří. Estetické vzdělávání pak svou orientací v kultuře a společnosti, vhodným způsobem doplňuje literární výchovu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění v regionu
- dovedli slušně vystupovat



Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků. Žáci jsou vedeni ke spolupráci i samostatnosti, jak ve výuce, tak i v získávání informací. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k literatuře a knize, k slušnosti, ke kultuře osobního projevu a k estetickému cítění. Výuka je prováděna formou hromadné výuky, individuální i skupinové, pomocí metod informačně receptivních, reproduktivních, diskuse řízené učitelem, výkladu, vysvětlování, písemných prací, práce s knihou, praktické (práce s počítačem). Samostatná práce je řízena učitelem, žáci pracují i ve skupinách, využívá se audiovizuální technika, internet a práce s knihou.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku písemně i ústně. Písemně provádějí testy ve výukovém programu, cvičením, doplňováním, slohovými pracemi. Ústní zkoušení a diskuse jsou pak používány především ve slohové a komunikační výchově. Učitel dohlíží na práci v hodinách a individuálně se věnuje potřebným žákům. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na OU a PrŠ v Novém Jičíně, které jsou součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání
- vystupovat v souladu se zásadami společenského chování
- účastnit se diskusí, formulovat i kultivovaně obhajovat svoje názory a postoje
- rozumět textu a zlepšovat úroveň čtení
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- učit se a získávat nové informace a využívat je ke svému zdokonalení, dále se vzdělávat
- přijímat radu i kritiku a přiměřeně na vše reagovat
- posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti a snažit se odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsob jednání ze strany jiných lidí
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- odpovědně plnit svěřené úkoly



- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, předcházet konfliktům, nepodléhat predsudkům a nesprávným názorům
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat životní hodnoty a uvědomovat si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních lidí
- být tolerantní ke všem lidem, budovat hodnoty demokracie
- vážit si kulturních hodnot a tradic našich předků
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit správně prostředky a způsoby k řešení problémů
- určit správně jádro problému
- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných lidí
- mít pozitivní vztah ke vzdělání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
- pracovat s počítačem a dalšími prostředky ICT
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít představu o možnostech pracovního uplatnění
- vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- poznávali současné globální problémy, vztahy člověka k životnímu prostředí
- se snažili poznávat svět a lépe mu rozuměli, aby přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a konání



- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- pochopili odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

Občan v demokratické společnosti

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho, žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili principů demokracie, své společnosti rodiny, kamarádů
- komunikovali a řešili konflikty
- chránili duchovní a materiální hodnoty a vážili si jich
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- rozvíjeli svou osobnost
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci

Informační a komunikační technologie

Hlavním cílem průřezového tématu Informační a komunikační technologie je vést žáky k tomu aby:

- využívali internet pro vyhledávání informací, komunikaci i smysluplnou a vhodnou zábavu
- pracovali s počítačem a ostatními prostředky ICT, i s perifériemi
- pracovali s MS Wordem
- se učili vybírat, třídít i archiovat informace

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí.

V rámci tohoto tématu by měl žák:

- uvědomit si odpovědnost za vlastní obživu
- vyhledávat pracovní příležitosti a informace o nich
- umět se prezentovat při jednání se zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a priority
- verbálně komunikovat při důležitých jednáních
- písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci
- uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život své vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací

Mezipředmětové vztahy:

K dosažení výukového cíle přispívají i předměty:

- Český jazyk
- Práce s počítačem
- Občanská výchova



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **3.**

Počet hodin celkem: **32**

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák: – pojmenuje a s pomocí učitele charakterizuje základní literární druhy a žánry	1. Práce s literárním textem – základní literární druhy a žánry	3
– charakterizuje vlastními slovy základní znaky doby – uvede konkrétní dílo u vybraného autora – diskutuje o dílu vybraných autorů – čte a zlepšuje svoji úroveň čtení s důrazem na porozumění textu	2. Četba a interpretace literárního textu ve vybraných především národních, ale i světových autorů – autoři české i světové literatury se zaměřením na 20. století a současnost – seznámení s díly vybraných autorů, diskuse o knize – shlédnutí filmů natočených podle knih vybraných autorů, diskuse o filmu	19
– orientuje se v kulturní nabídce v místě školy – popíše vhodné společenské chování v konkrétních situacích na určitých místech – definuje a s pomocí učitele se snaží rozpoznat estetický a kýčovitý vzhled – definuje a určí funkčnost předmětů používaných v běžném životě, hlavně však předmětů souvisejícím s jeho oborem a domácností	3. Kultura – kulturní instituce v ČR a regionu – společenská kultura, principy a normy kulturního(společenského) chování – kultura bydlení a odívání – reklama a propagační prostředky a jejich vliv na životní styl estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	10



Kód a název oboru vzdělání: **65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**

Název ŠVP: **Kuchařské práce**

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání

Platnost: od 1.9.2013

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem výuky předmětu výchova ke zdraví je utváření a získávání vědomostí a dovedností o zdravém životním stylu, správné chápání pohybové aktivity směřující ke zdraví a chápání zdraví člověka jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznali sama sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problému spojených s nemocí či jiných poškozením zdraví.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- vysvětlit souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a umět se podle toho řídit
- samostatně využívat kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu
- pochopit zdraví, jako jednu z nejdůležitějších životních hodnot



- rozpoznat vlastní pohybové možnosti a zájmy
- najít správné řešení, ať se týká jejich zdraví nebo tělesné zdatnosti
- spolupracovat při pohybových činnostech
- řešit problém svého životního stylu a umět najít řešení pro správný životní styl
- aktivně se zapojovat do dění podporující zdraví a do propagace životního stylu a to jak ve třídě, škole, tak ve své rodině atd.
- zvládat soulad s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- umět rozpoznat stravu a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob
- znát souvislost zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek s životní perspektivou mladého člověka
- uplatnit způsob účinné obrany proti manipulaci a agresi
- používat náčiní a nářadí v oblasti sportu a pohybové aktivity
- jednat odpovědně a podle zásad fair play, využívat příležitostí k naplňování olympijských myšlenek
- správně jednat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí slovních metod – výklad, vysvětlování, rozhovor, diskuze řízená učitelem, samostatná práce řízená učitelem, práce s publikacemi, pomocí metod multimediální- televizní programy, internet, tisk, pomocí metod názorná demonstrační (vizuální)- ukázka sportovních činností a správné techniky cviku.

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti jsou ověřovány v průběhu výchovně vzdělávacího procesu, kde se využívá různé formy hodnocení: známkou, slovním hodnocením, prezentace prací. Žáci jsou hodnoceni průběžně. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na OU a PrŠ v Novém Jičíně, které jsou součástí Školního řádu. Při klasifikaci je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- individuálním přístupem k žákům umožňovat jejich šanci na úspěch
- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů se společenskou a zdravotní tematikou



- dosažení kompetence: metodou ukázky vyučujícího, práce se zdroji informací

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné
- k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) k hledání, navrhování používání dalších metod nebo informací, které by mohly přispět k řešení daného problému
- při sportovních hrách rozhodovat správně a objektivně
- dosažení kompetence: metodou pokus x omyl, zařazení her, učení v konkrétních situacích

Kompetence komunikativní

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat vlastní názor k problematice zdraví a diskutovat o něm v kruhu vrstevníků, rodiny, i v nejbližším okolí
- naslouchat druhým, porozumět jim a vhodně reagovat
- spolupracovat při pohybových aktivitách
- dosažení kompetence: pracujeme ve skupinách, prezentujeme výsledky práce skupin i jednotlivců

Kompetence personální a sociální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci, k pochopení a úctě při jednání s druhými lidmi
- spolupracovat ve skupině, vytvářet pravidla pro práci v týmu
- respektovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- dosažení kompetence: učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co nesouvisí se zdravým životním stylem, využíváme skupinové práce, soutěží, her, projektů skupin

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- aktivně se zapojovat do dění podporující zdraví a do propagace zdravého životního stylu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- chránit životní prostředí, ochránit zdraví své i druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání



- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni
- přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- dodržovat stanovená pravidla k plnění povinností a závazků
- chápat zdatnost, dobrý fyzický stav a duševní pohodu, jako významný předpoklad pro své vlastní profesní povolání

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence:

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, tzn. aby žáci:

- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovní činnosti

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci:

- dodržovali bezpečnost při práci jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků, aby chápali zásady BOZP, jako nedílnou součást péče o zdraví
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život



- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- si osvojili práci se softwarem – získávali informace pomocí internetu, zpracovávali informace, pracovali s daty

Mezipředmětové vztahy:

Předmět výchova ke zdraví úzce souvisí s Občanskou výchovou, kde se propojují osobnostní rozvoj v psychohygieně a sociální rozvoj v komunikaci a dále v Odborném výcviku při hygieně a BOZP .



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák: – vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“ – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	1. Péče o zdraví Zdraví – duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví – partnerské vztahy, lidská sexualita První pomoc – úrazy a náhlé zdravotní příhody	10
– je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách činnostech s tím souvisejících – umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva – dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace – zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. Pohybové hry – drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)	54



– dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách – je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky – uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky – dovede se pohybovat v terénu	– sportovní Gymnastika a tance – gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, přeskoky, akrobacie; šplh – rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou – tance Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti – základy běžeckého lyžování – základy techniky bruslení Turistika a pohyb v přírodě – orientace v terénu	
– provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit – vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	3. Zdravotní tělesná výchova - individuální přístup k žákům, průběžně s 1. a 2. tematickým celkem – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák: – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionální – reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	1. Péče o zdraví Zdraví – odpovědnost za zdraví své i druhých; péče – veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. – základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc – stavy bezprostředně ohrožující život	12
– volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) – odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je – udržovat a ošetřovat – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve – vybraných sportovních disciplínách – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – činnostech s tím souvisejících – umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky – výstroj, výzbroj; údržba – pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. Pohybové hry – drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) – sportovní	52



týmovém herním výkonu družstva – dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky – dovede se pohybovat v terénu	Úpoly – základy sebeobran Gymnastika a tance – gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh – rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou – tance Atletika – běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti – základy běžeckého lyžování – základy techniky bruslení Turistika a pohyb v přírodě – orientace v terénu – orientační běh	
– provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné – pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit – vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	3. Zdravotní tělesná výchova - individuální přístup k žákům, průběžně s 1. a 2, tematickým celkem – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák: – objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky – uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů – dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	1 .Péče o zdraví Zdraví – činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace, aj.) První pomoc – poranění při hromadném zasažení obyvatel	12
– dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – činnostech s tím souvisejících – umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou – pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku – odborná terminologie – rozhodování Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační,	52



– ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na – týmovém herním výkonu družstva – dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje – nesportovní jednání – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve – vybraných sportovních disciplínách	kompenzační, relaxační aj. Pohybové hry – drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) – sportovní Úpoly – praktická sebeobrana Gymnastika a tance – gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, přeskoky, akrobacie; šplh – rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou – tance Atletika – běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti – základy běžeckého lyžování – bruslení Turistika a pohyb v přírodě – orientační běh	
– provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního – oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové – činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni – oslabení – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat – osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit – vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního – oslabení	3. Zdravotní tělesná výchova - individuální přístup k žákům, průběžně s 1. a 2. tematickým celkem – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	



Kód a název oboru vzdělání: **65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**

Název ŠVP: **Kuchařské práce**

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání

Platnost: od 1.9.2013

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

PRÁCE S POČÍTAČEM

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu Práce s počítačem je naučit žáky základy práce s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům ICT a naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, naučí se základům kancelářského software i jednoduchých grafických programů. Jedním z hlavních témat, a tedy i cílů oblasti ICT je, aby žák pracoval s informacemi využíval k tomu ICT techniku a komunikoval pomocí internetu. Vzdělávání v předmětu Práce s počítačem lze dále rozšířit podle vzdělávacích potřeb a rozvoje ICT i specifík oboru na který je žák připravován.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tématické celky, které žáky postupně seznámí s používaným hardwarem (počítač tiskárna, scanner...) i softwarem na počítačích a s komunikací na internetu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali s prostředky ICT
- pracovali s informacemi
- kulturně a efektivně komunikovali prostřednictvím internetu
- vážili si materiálního vybavení, šetrně a ohleduplně s ním zacházeli
- vytvářeli si kladný vztah k duchovním hodnotám



- byli tolerantní k druhým lidem
- byli ochotni spolupracovat se spolužáky a pomáhat druhým

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků. Žáci jsou vedeni ke spolupráci i samostatnosti, jak ve výuce, tak i v získávání informací. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Během výuky je využíváno počítačů i periférií, softwaru školy, audiovizuální techniky. Výuka je prováděna formou hromadné výuky, individuální i skupinové, pomocí metod informačně receptivních, reproduktivních, názorně demonstračních (předvádění) diskuse řízené učitelem, výkladu, vysvětlování, praktické (práce s počítačem). Samostatná práce je řízena učitelem, žáci pracují i ve skupinách, využívá se ICT technika, audiovizuální technika a software.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku z praktických činností, které vykonávají u počítače i písemně z teoretických znalostí z oblasti ICT. Učitel dohlíží na práci v hodinách a individuálně se věnuje potřebným žákům.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na OU a PrŠ v Novém Jičíně, které jsou součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání
- komunikovat elektronickou poštou
- účastnit se diskusí, formulovat i kultivovaně obhajovat svoje názory a postoje
- využívat ke komunikaci také prostředky ICT
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- učit se a získávat nové informace a využívat je ke svému zdokonalení, dále se vzdělávat
- přijímat radu i kritiku a přiměřeně na vše reagovat
- posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti a snažit se odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsob jednání ze strany jiných lidí
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- odpovědně plnit svěřené úkoly



- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, předcházet konfliktům, nepodléhat predsudkům a nesprávným názorům
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat životní hodnoty a uvědomovat si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních lidí
- být tolerantní ke všem lidem, budovat hodnoty demokracie
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit správně prostředky a způsoby k řešení problémů
- určit správně jádro problému
- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných lidí
- mít pozitivní vztah ke vzdělání
- využívat ICT zdroje a internet
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
- pracovat s počítačem a dalšími prostředky ICT
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- pracovat s informacemi
- učit se používat nové aplikace

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít představu o možnostech pracovního uplatnění
- vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- poznávali současné globální problémy, vztahy člověka k životnímu prostředí



- se snažili poznávat svět a lépe mu rozuměli, aby přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a konání
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- pochopili odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho, žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili principů demokracie, své společnosti rodiny, kamarádů
- komunikovali a řešili konflikty
- chránili duchovní a materiální hodnoty a vážili si jich
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- rozvíjeli svou osobnost
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci

Informační a komunikační technologie

Hlavním cílem průřezového tématu Informační a komunikační technologie je vést žáky k tomu aby:

- využívali internet pro vyhledávání informací, komunikaci i smysluplnou a vhodnou zábavu
- pracovali s počítačem a ostatními prostředky ICT, i s perifériemi
- pracovali s MS Wordem
- se učili vybírat, třídit i archivovat informace
- si vybudovali vztah nejen k materiálním hodnotám, ale i k ochraně svého zdraví

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí.

V rámci tohoto tématu by měl žák:

- uvědomit si odpovědnost za vlastní obživu
- vyhledávat pracovní příležitosti a informace o nich
- umět se prezentovat při jednání se zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a priority
- verbálně komunikovat při důležitých jednáních
- písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci
- uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život své vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře



Mezipředmětové vztahy:

K dosažení výukového cíle přispívají i předměty:

- Literární výchova
- Český jazyk
- Občanská výchova



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: PRÁCE S POČÍTEČEM

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák: – používá počítač a jeho základní programové vybavení – rozlišuje a popíše druhy hardwaru – popisuje nejdůležitější části počítače	1. Práce s počítačem, operační systém, technické vybavení – počítače, soubory, adresářová struktura – hardware, software, osobní počítač a jeho části	3
– orientuje se v základním programovém vybavení počítače, má přehled k čemu se používá – pracuje v rámci svých možností se strukturou operačního systému – orientuje se ve struktuře počítače a uspořádání dat a využívá ji k větší přehlednosti a uchování informací – vlastními slovy vyjádří možnosti výhod i rizik spojených s využíváním výpočetní techniky – vyjádří vlastními slovy nabyté vědomosti týkající se ochrany autorských práv data ukládá, kopíruje, maže, chrání před zneužitím	2. Práce žáka s počítačem – základní a aplikační programové vybavení – operační systém a jeho součásti – data, soubor, složka, souborový manažer – klávesnice – psaní – komprese dat – prostředky zabezpečení dat a ochrany před zničením – nápověda, manuál – ochrana autorských práv	24
– používá tiskárnu a druhy tisku	3. Periférie – tiskárna	3
– dbá na specifika práce v síti, využívá její možnosti – a pracuje s jejími prostředky – pojmenuje bezpečnostní rizika při práci v počítačové síti a vyjádří jak se jim vyhnout	4. Práce v lokální síti – počítačová síť, pracovní stanice – připojení k síti – specifika práce v síti, sdílení dokumentů prostředků v síti	2



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: PRÁCE S POČÍTEČEM

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák: - komunikuje elektronickou poštou, ovládá zasílání přílohy i její přijetí a následné otevření - používá i další prostředky komunikace	1. Elektronická komunikace e-mail, chat, ICQ, messenger, facebook a jiné	4
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající technické metody (způsoby k jejich získávání) - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu - vyhledává v internetu, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích a s pomocí učitele je třídí, vyhodnocuje a provádí jejich výběr - zaznamenává a uchovává textové i grafické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé využití - pojmenuje bezpečnostní rizika při práci na internetu a s pomocí učitele se je snaží řešit - interpretuje získané informace a s pomocí učitele si uvědomuje nutnost posouzení validity zdrojů (hoax)	2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s nimi - informační zdroje- vyhledávače - internet, jeho výhody i bezpečnostní rizika	4
- vytváří, upravuje a uchovává textové informace - provádí jednoduché práce s textovým procesorem	3. Práce se standartním aplikačním programovým vybavením - textový procesor MS Word a Openoffice - sdílení a výměna dat	16



- orientuje se v základech formátování textu a jeho vytištění. - uspořádává a ukládá textové soubory - spolupracuje ve skupině při vytváření textových souborů - posuzuje svoji práci a hledá lepší řešení		
- používá scanner a základní postupy scanování	4. Periférie - scanner	2
- volí odpovídající programové vybavení pro práci s jednoduchou grafikou - využívá základy ovládání jednoduchého grafického software, který škola vlastní - vytváří jednoduché grafické projekty - demonstruje vlastní práci a uvádí její klady	5. Jednoduchá Grafika(základy) - Zoner Callisto	6



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: PRÁCE S POČÍTAČEM

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák: – volí správné programové vybavení pro práci – s pomocí učitele vytváří vlastní jednoduché grafické práce a řeší jednoduché grafické úkoly – pracuje s digitální technikou a perifériemi vhodnými pro práci s grafikou (fotoaparát, csaner) – vytváří jednoduchou prezentaci v prezentačním programu a dodržuje typologické a estetické zásady	1. Grafika a prezentace – grafika, druhy grafiky, práce s grafikou, – práce s úpravou fotek v počítači – tvorba prezentací v prezentačním programu Powerpoint – i seznámení s jinými prezentačními programy(např. v Open office)	18
– komunikuje elektronickou poštou, odesílá – e-maily, odesílá přílohy, odesílá i větší množství fotek, které zabalí i rozbálí – samostatně si nastavuje parametry e-mailu – posílá SMS přes internet	2. Elektronická komunikace – e-maily, SMS, MS Outlook	4
– vytváří jednoduché činnosti s tabulkovým MS Excel – vytváří jednoduché tabulky a s pomocí učitele edituje a provádí jednoduché matematické operace, grafy, tiskne je a ukládá	3. Práce se standardním aplikačním a programovým vybavením – tabulkový procesor	10



Kód a název oboru vzdělání: **65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**

Název ŠVP: **Kuchařské práce**

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání

Platnost: od 1.9.2013

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	4	4	4	12

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o nákupu, skladování, zpracování surovin, přípravě jednoduchých jídel a nápojů teplé a studené kuchyně. Uplatňovat zásady zdravé výživy při přípravě pokrmů a nápojů. Využívat své teoretické znalosti na odborném výcviku. Je základním předmětem pro vykonání závěrečných zkoušek.

Charakteristika učiva

Příprava pokrmů je stěžejním předmětem pro obor Kuchařské práce. Učivo je rozděleno do tématických celků. Prostřednictvím výuky je žák veden k tomu, aby se zdokonaloval v odborných znalostech, vyměňoval si a získával informace, týkající se oboru, dovedl o nich diskutovat a vhodným způsobem své znalosti a postoje prezentovat.

Předmět Příprava pokrmů úzce souvisí a je velmi závislý na spolupráci s Odborným výcvikem.

Žáci využívají a doplňují si své znalosti z Potraviny a provozu, Výchovy ke zdraví, Literární výchovy, Občanské výchovy, Matematiky, Práce s počítačem. Tyto předměty přispívají k dosažení výukových cílů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v přípravě pokrmů směřuje k tomu, aby :

- si žáci osvojili hygienické a bezpečnostní zásady
- vážili si práce a výsledku konání společnosti



- vážili si života a zdraví
- zařazovali pokrmy zdravé výživy do stravovacího režimu
- chránili životní prostředí a propagovali zdravý životní styl
- měli zájem a potřebu se učit a celoživotně vzdělávat

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků, frontální výklad je doplňován názornými učebními pomůckami, řízený pohovor využívá poznatky z odborného výcviku. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Výuka je prováděna formou hromadné výuky, individuální i skupinové, pomocí metod informačně receptivních, reproduktivních, diskuse řízené učitelem, výkladu, vysvětlování. Příležitostně se žáci účastní exkurzí.

Hodnocení výsledků žáků

Slovní hodnocení, klasifikace, kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín. Klasifikace žáků je prováděna numericky i slovně. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků, využívání praktických dovedností v teoretickém vyučování. Hodnotí se, zda žáci pracují se zaujetím, spolupracují s učitelem, mají snahu hledat řešení. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků, prezentace školy, výsledky v odborných soutěžích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od vyučujících
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým
- v rámci svých možností formulovat srozumitelně své myšlenky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích



- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislost
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence:

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, tzn. aby žáci :

- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností

Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů, tzn. aby žáci :

- dodržovali posloupnost prací a časový harmonogram
- používali a udržovali technická zařízení v gastronomickém provozu

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci :

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby žáci :

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- aplikovali své vědomosti do praxe s přihlédnutím ke svým schopnostem

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žáci :

- znali význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařili s finančními prostředky



Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby
- získali vědomosti o osobnosti a jejím rozvoji
- dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty
- uplatňovali morálku, svobodu, odpovědnost, toleranci, solidaritu

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali internet pro vyhledávání informací a komunikaci, týkající se odborné problematiky

Mezipředmětové vztahy

Předmět Příprava pokrmů úzce souvisí a je velmi závislý na spolupráci s Odborným výcvikem.

Žáci využívají a doplňují si své znalosti z Potraviny a provozu, Výchovy ke zdraví, Literární výchovy, Občanské výchovy, Matematiky, Práce s počítačem. Tyto předměty přispívají k dosažení výukových cílů.

K dosažení výukového cíle přispívají tyto předměty:

- Odborný výcvik
- Potraviny a provoz
- Práce s počítačem
- Občanská výchova
- Výchova ke zdraví
- Matematika
- Literární výchova



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: PŘÍPRAVA POKRMŮ

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 128

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – pracovněprávní problematika BOZP – první pomoc	10
– je seznámen s uplatněním kritických bodů např. HACCP – spolupracuje v týmu	2. Hygienické zásady a komunikace ve službách – hygienické předpisy – pracovní oděv – práce v týmu – kritické body (HACCP)	13
– objasní podstatu racionální výživy – uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků	3. Potraviny a nápoje ve výživě – racionální výživa	15
– vysvětlí rozdíly mezi zpracováním tepelným a zasyrova – pojmenovává a popisuje základní tepelné úpravy – využívá informace z RTP – vyjmenuje druhy doplňků, příloh, polévek, bezmasých a samostatných pokrmů – přiřadí k pokrmům druh zpracování, tepelnou úpravu	4. Zpracování potravin a technologie přípravy pokrmů – zpracování potravin a příprava pokrmů tepelně a zasyrova – podávání pokrmů – RTP – předběžné přípravy potravin – základní TÚ – technologické postupy přípravy tradičních pokrmů teplé	30



Odborné učiliště a Praktická škola, příspěvková organizace, Nový Jičín

Název ŠVP: Kuchařské práce

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

- volí vhodné suroviny a technologické postupy - uvede TCHP základních pokrmů	kuchyně a dietních pokrmů:	
	- POLÉVKY	20
	- PŘÍLOHY A DOPLŇKY	20
	- BEZMASÉ A SAMOSTATNÉ POKRMY	20



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: PŘÍPRAVA POKRMŮ

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 128

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák: – se podílí na vymezení skupin živočichů a přiřazuje živočichy do podskupin – zaujímá stanovisko k významu masa pro život člověka – diskutuje o skladování	1. Příprava masa – rozdělení živočichů – význam masa – skladování	20
– pojmenuje znaky hovězího masa – navrhuje vhodnou PP a TÚ – prezentuje nejvhodnější TCHP u hovězího masa – odhaduje čas potřebný k TÚ jednotlivých pokrmů – diskutuje o estetické úpravě při expedici	2. Hovězí a telecí maso – charakteristika, složení, hodnota, skladování – PP, TÚ a pokrmy – technologické postupy – estetická úprava, expedice	30
– pojmenuje znaky vepř. Masa – navrhuje vhodnou PP a TÚ – prezentuje nejvhodnější TCHP u vepř. masa – posuzuje nevhodnost časté konzumace vepřového masa – diskutuje o estetické úpravě při expedici	3. Vepřové maso – charakteristika, složení, hodnota, skladování – PP, TÚ a pokrmy – technologické postupy – estetická úprava, expedice	25
– vlastními slovy vyjadřuje hygienické a bezpečnostní zásady u mletých mas – přiřazuje k názvům pokrmů TÚ – diskutuje o estetické úpravě při expedici	4. Mletá masa – zásady hygienické a bezpečnostní při práci s mletým masem – PP, TÚ a pokrmy – technologické postupy – estetická úprava, expedice	10
	5. Vnitřnosti	8



- rozlišuje druhy vnitřností - vypisuje z RTP základní údaje o pokrmech - diskutuje o estetické úpravě při expedici	- PP, TÚ a pokrmy - technologické postupy - estetická úprava, expedice	
- pojmenuje znaky drůbežího masa - navrhuje vhodnou PP a TÚ - přiřazuje TCHP k TÚ - diskutuje o estetické úpravě při expedici	6. Drůbeží maso - charakteristika, složení, hodnota, rozdělení, skladování - PP, TÚ a pokrmy - technologické postupy - estetická úprava, expedice	12
- pojmenuje znaky rybího masa - navrhuje vhodnou PP a TÚ - přiřazuje TCHP k TÚ - diskutuje o estetické úpravě při expedici	7. Rybí maso - charakteristika, složení, hodnota, rozdělení, skladování - PP, TÚ a pokrmy - technologické postupy - estetická úprava, expedice	15
- pojmenuje znaky rybího masa - navrhuje vhodnou PP a TÚ - přiřazuje TCHP k TÚ - diskutuje o estetické úpravě při expedici	8. Další druhy masa: zvěřina, králíčí, sojové - charakteristika - PP, TÚ a pokrmy - technologické postupy - estetická úprava, expedice	8



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: PŘÍPRAVA POKRMŮ

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 128

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – vyjmenuje a popisuje hygienické a bezpečnostní zásady při práci s výrobky studené kuchyně – vyjmenuje názvy základních výrobků studené kuchyně – volí vhodnou estetickou úpravu k výrobkům	2. Studená kuchyně – zásady hygienické a bezpečnostní – základní výrobky studené kuchyně	40
– objasňuje rozdíly mezi moučníkem a moučným jídlem – orientuje se v inventáři při podávání moučníků – diskutuje o druzích moučníků a jejich vlivu na zdraví člověka	3. Moučníky a moučné pokrmy – význam, hodnota, stravitelnost – inventář a podávání – těsta a hmoty na přípravu moučníků	50
– definuje význam dietního stravování pro zdraví člověka – orientuje se v základních druzích diet	4. Dietní stravování – význam diet – základní druhy diet	6
– vyjadřuje vlastními slovy význam nápojů – orientuje se v rozdělení nápojů – přiřazuje vhodné nápoje k pokrmům – navrhuje vhodné sklady na nápoje – diskutuje o vlivu nápojů na zdraví člověka	5. Nápoje – význam a charakteristika – rozdělení – podávání – skladování	10
– orientuje se v učivu 1.,2.,3. ročníku	6. Příprava na závěrečné zkoušky	22



Kód a název oboru vzdělání: **65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**

Název ŠVP: **Kuchařské práce**

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání

Platnost: od 1.9.2013

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

POTRAVINY A PROVOZ

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky o nákupu, skladování, složení, hodnotách, zpracování surovin, o zařízení středisek, organizaci práce, o inventáři. Uplatňovat zásady bezpečnosti při přípravě pokrmů a nápojů. Využívat své teoretické znalosti na odborném výcviku.

Charakteristika učiva

Potraviny a provoz je volitelným předmětem pro obor Kuchařské práce. Učivo je rozděleno do tematických celků. Prostřednictvím výuky je žák veden k tomu, aby se zdokonaloval v odborných znalostech, vyměňoval si a získával informace, týkající se oboru, dovedl o nich diskutovat a vhodným způsobem své znalosti a postoje prezentovat. Předmět Potraviny a provoz úzce souvisí a je velmi závislý na spolupráci s Odborným výcvikem. Žáci využívají a doplňují si své znalosti z Přípravy pokrmů, Výchovy ke zdraví, Literární výchovy, Občanské výchovy, Matematiky, Práce s počítačem. Tyto předměty přispívají k dosažení výukových cílů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ve speciální technologii směřuje k tomu, aby :

- si žáci osvojili hygienické a bezpečnostní zásady
- vážili si práce a výsledku konání společnosti



- vážili si života a zdraví
- zařazovali pokrmy zdravé výživy do stravovacího režimu
- chránili životní prostředí a propagovali zdravý životní styl
- měli zájem a potřebu se učit a celoživotně vzdělávat

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků, frontální výklad je doplňován názornými učebními pomůckami, řízený pohovor využívá poznatky z odborného výcviku. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Výuka je prováděna formou hromadné výuky, individuální i skupinové, pomocí metod informačně receptivních, reproduktivních, diskuse řízené učitelem, výkladu, vysvětlování.

Hodnocení výsledků žáků

Slovní hodnocení, klasifikace, kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín. Klasifikace žáků je prováděna numericky i slovně. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků, využívání praktických dovedností v teoretickém vyučování. Hodnotí se, zda žáci pracují se zaujetím, spolupracují s učitelem, mají snahu hledat řešení. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků, prezentace školy, výsledky v odborných soutěžích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence :

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od vyučujících
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým
- v rámci svých možností formulovat srozumitelně své myšlenky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti ,odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si



vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence:

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, tzn. aby žáci :

- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností.

Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů, tzn. aby žáci :

- dodržovali posloupnost prací a časový harmonogram
- používali a udržovali technická zařízení v gastronomickém provozu

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci :

- chápali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby žáci :

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- aplikovali své vědomosti do praxe s přihlédnutím ke svým schopnostem

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žáci :

- vysvětlili význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařili s finančními prostředky



Průřezová témata :

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- orientovali se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby
- získali vědomosti o osobnosti a jejím rozvoji
- komunikovali, vyjednávali, řešili konflikty
- uplatňovali morálku, svobodu, odpovědnost, toleranci, solidaritu

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informací
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali internet pro vyhledávání informací a komunikaci, týkající se odborné problematiky

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Potraviny a provoz úzce souvisí a je velmi závislý na spolupráci s Odborným výcvikem.

Žáci využívají a doplňují si své znalosti z Přípravy pokrmů, Výchovy ke zdraví, Literární výchovy, Občanské výchovy, Matematiky, Práce s počítačem. Tyto předměty přispívají k dosažení výukových cílů.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: POTRAVINY A PROVOZ

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů	1. Potraviny a nápoje ve výživě – rozdělení poživatin – charakteristika a využití potravin a nápojů	8
– vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin – vyjmenuje druhy skladů – popíše vybavení skladů – jedná v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí – diskutuje o ochraně životního prostředí	2. Výrobní středisko, ochrana životního prostředí – ochrana životního prostředí – sklady a jejich dělení – nakládání s obaly a odpady – základní vybavení skladů – skladování potravin a nápojů	12
– orientuje se v základních živinách – rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska složení a hodnoty	3. Složení potravin – živiny – hodnota potravin	20
– rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě – vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin	4. Brambory, zelenina, ovoce, vejce, obiloviny, luštěniny, mléko, pochutiny – význam, druhy, charakteristika, využití, skladování	44



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: POTRAVINY A PROVOZ

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – rozlišuje malý a velký stolní inventář a způsoby jeho ošetřování	1. Odbytová střediska – vybavení, zařízení a inventář na úseku obsluhy	14
– rozliší druhy inventáře – charakterizuje různé formy obsluhy – uvede zásady při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy – rozlišuje a charakterizuje nápoje z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě – vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin	2. Základy obsluhy, pokrmy a nápoje v obsluze – charakteristika a využití nápojů a pokrmů – skladování nápojů – inventář, údržba, použití – formy a pravidla obsluhy – technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze	30
– uplatňuje zásady společenského chování k hostům – dbá na svůj zevnějšek – řídí se pokyny nadřízených – spolupracuje v týmu	3. Komunikace ve službách – společenské chování, základní společenská a profesní pravidla	20



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: POTRAVINY A PROVOZ

Ročník: 3

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – rozlišuje druhy a vybavení odbytových středisek	1. Odbytová střediska – úkoly odbytu – druhy odbytových středisek	8
– vysvětlí úlohu pracovníků ve výrobním středisku – vysvětlí úlohu pracovníků v odbytovém středisku – vysvětlí úlohu pracovníků v úseku ubytování	2. Organizace práce v ubytovacím a stravovacím provozu – organizace a rozdělení práce v úseku výroby, odbytu a ubytování – příprava a úklid pracoviště	6
– uvede používání vhodného inventáře – uvede zabezpečení inventáře po ukončení provozu dle pokynů	3. Technologie přípravy pokrmů – inventář pro výrobu pokrmů	8
– charakterizuje vybavení výrobního střediska – popíše technologická zařízení ve výrobě – uvede hygienu a bezpečnost při práci se stroji a zařízeními kuchyně vysvětlí úlohu pracovníků ve výrobním středisku – vysvětlí úlohu pracovníků v odbytovém středisku – vysvětlí úlohu pracovníků v úseku ubytování – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	4. Výrobní středisko, bezpečnost a ochrana zdraví při práci – základní členění a vybavení výrobního střediska – technologická zařízení ve výrobě – bezpečnost technických zařízení	24
– rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů,	5. Potraviny a nápoje ve výživě – charakteristika a využití potravin a nápojů	18



Odborné učiliště a Praktická škola, příspěvková organizace, Nový Jičín

Název ŠVP: Kuchařské práce

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

technologického využití a významu ve výživě		
---	--	--



Kód a název oboru vzdělání: **65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby**

Název ŠVP: **Kuchařské práce**

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání

Platnost: od 1.9.2013

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

ODBORNÝ VÝCVIK

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	18	21	21	60

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem odborného výcviku je dát dle učebních osnov žákům praktický základ pro jejich budoucí povolání a poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů. Naučit je v praxi uplatňovat teoretické vědomosti a připravovat běžné pokrmy dle receptur. Důraz je kladen na vytvoření návyků k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, dodržování časového harmonogramu, ochotnou spolupráci v kolektivu, odpovědnost, slušné a poctivé jednání a vystupování vůči hostům a spolupracovníkům. Je to stěžejní předmět pro vykonání závěrečných zkoušek.

Charakteristika učiva

Žáci získají základní pracovní návyky a dovednosti, potřebné k přípravě pokrmů a nápojů teplé a studené kuchyně. Získají informace, které uplatní při práci s moderními technologickými postupy a zařízeními. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a sledování trendů v moderní gastronomii. Nedílnou součástí výuky je naučit žáky dodržování hygienických předpisů, HCCP, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v odborném výcviku směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli pracovat kvalitně a pečlivě, naučili se dodržovat normy a technologické postupy
- neplýtvali materiálními hodnotami



- dovedli sebekriticky hodnotit výsledky vlastní práce
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, jednání, rozhodování a chování
- naučili se úspornému zacházení s potravinami, energií a čistícími prostředky
- důsledně dodržovali zásady a předpisy v oblasti BOZP a hygieny
- vážili si kvalitní práce jiných lidí
- uměli dodržovat pracovní dobu

Strategie výuky (pojetí výuky)

Při výuce jsou využívány metody slovní a demonstrační, vytváření pracovních návyků, pozorování odborného učitele při praktických ukázkách, práce s odbornou literaturou, instruktáž při seznamování se základními surovinami, nácvik činnosti nutných při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na motivaci a aktivitu žáků. Jsou vedeni k získání schopnosti organizovat práci a týmové práce. Používat metody učení se navzájem a předávat si získané vědomosti a zkušenosti.

Formy OV – výcvik skupinový a individuální, prováděný ve cvičných kuchyních a provozních pracovištích, zaměřený na kooperaci žáků a zaměstnanců, nutnost přihlížet k individuálním potřebám jednotlivců.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín. Klasifikace žáků je prováděna numericky a slovně za jednotlivé celky. Žáci jsou hodnoceni dle stanovených kritérií s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem a možnostem. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, zejména ve cvičných kuchyních. Souhrnně měsíčně hodnotit dosažené výsledky, na základě kterých jsou žáci klasifikováni za dané pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problémů buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)



- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle podle své zájmové a pracovní orientace
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- reagovat úměrně na hodnocení, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- zdokonalovat vlastní učení a výkonnost
- přijímat zodpovědnost za vlastní práci
- dovednost řešit problémy a problémové situace s pomocí dospělé osoby
- být finančně gramotný
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet diskriminaci a osobním konfliktům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné váhové jednotky
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů (normování a spotřeba surovin)

Kompetence využívat prostředky finančních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet



Odborné kompetence:

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, tzn. aby žáci:

- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovní činnosti
- prováděli úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů dle sanitačního řádu
- skladovali suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu
- prováděli úklid a čištění skladovacích prostor

Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů, tzn. aby žáci:

- prováděli předběžnou přípravu potravin, pomáhali při přípravě pokrmů, připravovali teplé pokrmy a přílohy, vybrané studené pokrmy, teplé nápoje, moučníky, diety a nápoje
- znali význam racionální výživy
- dbali na estetickou úpravu při výdeji pokrmů
- spolupracovali na přípravě a dle vlastních schopností sami připravovali pokrmy v rozsahu osnov učiva jednotlivých ročníků
- dodržovali posloupnost prací, technologické postupy a časový harmonogram
- používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
- udržovali a zabezpečovali použitý inventář
- čistili, udržovali a zabezpečovali inventář po jeho použití

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci:

- dodržovali bezpečnost při práci jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků, aby chápali zásady BOZP, jako nedílnou součást péče o zdraví
- znali a dodržovali základní předpisy týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby žáci:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků, zohledňovali požadavky zákazníka

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žáci:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- využívali vědomosti a dovednosti v praktickém životě
- nakládali úsporně a ekonomicky s potravinami, energií, odpady, vodou, čistícími prostředky s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady



Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat řešení
- spolupracovali na své výchově k odpovědnému občanství a rozvoji osobnosti
- uměli komunikovat a vyjednávat při řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- identifikovali a formulovali vlastní priority
- zvládli verbální komunikaci při důležitých jednáních
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu

Mezipředmětové vztahy:

Učivo předmětu Odborný výcvik velmi úzce souvisí a navazuje na teoretické vědomosti z předmětů Příprava pokrmů a Potraviny a provoz. Žáci dle svých možností aplikují získané vědomosti v praktických činnostech na pracovištích odborného výcviku, zejména pak při samostatném vaření ve cvičných kuchyních.

Učivo Odborného výcviku bude v rámci mezipředmětových vztahů navazovat na předměty:

Občanská výchova

Výchova ke zdraví

Matematika

Literární výchova



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: ODBORNÝ VÝCVIK

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 576

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák s pomocí učitele: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – řídí se provozními řády na pracovišti – při čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby – je seznámen s uplatněním kritických bodů, např. HACCP – dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech – využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád – udržuje pořádek na pracovišti během provozu – uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky – dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv	1. BOZP – pracovně právní problematika – bezpečnostní předpisy – provozní řády – bezpečnost technických zařízení – první pomoc při úrazech – hygienické zásady – hygienické předpisy – kritické body HACCP – prostředky pro úklid a sanitaci – základní úklidové práce	60



- používá zařízení skladů potravin - charakterizuje vybavení výrobního střediska - vyjmenuje vybavení kuchyně včetně moderního zařízení - obsluhuje technologická zařízení podle pokynů - čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu podle pokynů - používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů - orientuje se v recepturách a vynormuje pokrmy teplé kuchyně - uplatňuje zásady společenského chování k hostům	2. Výrobní středisko kuchyně - členění jednotlivých výrobních středisek - vybavení kuchyně - práce s recepturami teplých pokrmů	36
- opracovává a upravuje suroviny stanoveným způsobem dle druhů pokrmů - jedná v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí - nakládá s odpady a obaly podle platných předpisů - dbá na třídění odpadů - šetří energii a vodu při činnostech ve výrobě pokrmů - připraví pracoviště na provoz - vykoná přidělené pracovní úkoly podle pokynů	3. Předběžná příprava potravin - hrubá a čistá příprava suchým a mokrým způsobem	36
- rozlišuje druhy tepelných úprav - volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické úpravy pro přípravu pokrmů - dodržuje stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram - připravuje teplé pokrmy dle technologických postupů s využitím moderních strojů a zařízení kuchyně - připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu - řídí se pokyny nadřazených	4. Tepelné úpravy potravin - základní tepelné úpravy - použití tepelných úprav	36



– spolupracuje v týmu – připravuje jednoduché saláty ze syrové a tepelně upravené zeleniny	5. Saláty – způsob zpracování zasyrova a tepelně	36
– charakterizuje význam polévek ve stravování – rozlišuje rozdíly u jednotlivých skupin polévek – připravuje polévky dle technologických postupů	6. Polévky – význam – rozdělení polévek	108
– používá vhodné suroviny – připravuje přílohy podle technologických postupů a zvolí vhodnou přílohu k jednotlivým pokrmům – expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu	7. Přílohy – druhy příloh podle použitých surovin – estetická úprava a expedice pokrmů	96
– charakterizuje význam bezmasých pokrmů – pokrmy připravuje dle technologických postupů s využitím moderních zařízení a strojů	8. Bezmasé pokrmy – význam ve stravování – druhy bezmasých pokrmů	132
– připravuje jednoduché moučníky dle technologických postupů	9. Jednoduché moučníky – moučnic z litých těst – kaše	36



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: **ODBORNÝ VÝCVIK**

Ročník: **2.**

Počet hodin celkem: **672**

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	1. BOZP – bezpečnostní předpisy, obsluha a údržba strojů – pokyny pro bezpečný provoz strojů a zařízení na pracovišti	7
– je seznámen s uplatněním kritických bodů např. HACCP – dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech – využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád	2. Hygienické předpisy – HACCP – ustanovení kritických bodů HACCP a jejich dodržování – prostředky pro úklid a sanitaci	7
– uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	3. Prevence úrazů – zásady poskytování první pomoci při úrazech	7
– orientuje se v recepturách a vyformuje pokrmy teplé kuchyně	4. Normování, výpočet spotřeby surovin – práce s recepturami teplých pokrmů	7
– připraví pracoviště na provoz – vykoná přidělené pracovní úkoly podle pokynů – udržuje pořádek na pracovišti během provozu	5. Povinnosti pracovníka kuchyně – provozní řády na pracovištích	14



- uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky - uplatňuje zásady společenského chování k hostům - dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv - řídí se pokyny nadřízených - spolupracuje v týmu		
- jedná v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí - nakládá s odpadky a obaly podle platných předpisů - dbá na třídění odpadů - šetří energii a vodu při činnostech ve výrobě pokrmů	6. Ochrana životního prostředí - odpadky, obaly	21
- charakterizuje vybavení výrobního střediska - používá zařízení skladů potravin - obsluhuje technologická zařízení podle pokynů - čistí a zabezpečuje technologická zařízení včetně moderních, po ukončení provozu podle pokynů	7. Technologie přípravy pokrmů z masa - obecná ustanovení	7
- volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů - opracovává a upravuje suroviny - dodržuje stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram - využívá moderní technologická zařízení	8. Pokrmy z jatečních druhů mas - příprava pokrmů z hovězího masa včetně vnitřností a minutkových úprav - příprava pokrmů z vepřového masa včetně vnitřností a minutkových úprav - příprava pokrmů z uzených mas - příprava pokrmů z mletého masa	441
- připravuje teplé pokrmy podle technologických postupů - připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu	9. Pokrmy z drůbeže - význam ve stravování	98
- používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů	10. Pokrmy z ryb - význam ve stravování	56



Odborné učiliště a Praktická škola, příspěvková organizace, Nový Jičín

Název ŠVP: Kuchařské práce

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

- expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu	11. Výdej pokrmů, estetická úprava - význam estetické úpravy při výdeji pokrmů - volba vhodné přílohy	7
---	--	---



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: ODBORNÝ VÝCVIK

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 672

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák: – používá zařízení skladu potravin – obsluhuje technologická zařízení podle pokynů – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – je seznámen s uplatněním kritických bodů např. HACCP – jedná v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí – nakládá s odpady a obaly podle platných předpisů – vybere vhodné zdravé potraviny – dovede nahradit nezdravé potraviny jinými – připraví v souladu se zásadami správné výživy základní pokrmy	1. Racionální výživa – význam racionální výživy ve stravování – zásady správné výživy	66
– dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu – dbá na třídění odpadů – charakterizuje význam studené kuchyně ve stravování – připravuje vybrané kuchyně s použitím moderních strojů a zařízení – opracovává a upravuje suroviny – používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení	2. Studená kuchyně – význam studené kuchyně ve stravování – zásady hygienické a bezpečnostní – estetická úprava	93



provozu dle pokynů – expeduje pokrmy, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu podávaných pokrmů		
– při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – šetří energii a vodu při činnostech ve výrobě pokrmů – spolupracuje v týmu – charakterizuje význam moučníků ve stravování – připravuje teplé pokrmy podle technologických postupů – připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu – připravuje jednoduché moučníky – rozlišuje rozdíly mezi moučníkem a moučným pokrmem – připravuje běžné teplé nápoje – uplatňuje zásady společenského chování k hostům – dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv – řídí se pokyny nadřízených – uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky	3. Moučníky – význam moučníků – rozdělení moučníků – rozdíl mezi moučníkem a moučným pokrmem Teplé nápoje – rozdělení teplých nápojů	153
– uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby – využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád – připraví pracoviště na provoz – vykoná přidělené pracovní úkoly podle pokynů – rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými dietami – připravuje vybrané dietní pokrmy – dodrží stanovenou posloupnost prací a časový	4. Diety – rozdělení diet – výběr potravin pro dietní stravování – vhodné tepelné úpravy pro přípravu dietních pokrmů	80



harmonogram – udržuje pořádek na pracovišti během provozu – čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu podle pokynů		
– připravuje pokrmy a zdokonaluje se v nabytých vědomostech a dovednostech k úspěšnému vykonání závěrečných zkoušek	5. Opakování – příprava k praktické části ZZ – dle ŠVP 1., 2. a 3. ročník	280



TABULKY

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Pp	Pap	OV
1. mít pozitivní vztah k učení	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2. ovládat různé techniky učení		x							x
3. ovládat práci s textem		x				x	x	x	x
4. s porozuměním poslouchat		x				x	x	x	x
5. využívat ke svému učení	x	x		x		x			
6. sledovat a hodnotit pokrok		x	x		x				x
7. znát možnosti svého vzdělávání	x	x		x		x		x	x
2. Kompetence k řešení prob.	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Pp	Pap	OV
1. porozumět zadání úkolů	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2. volit prostředky	x	x		x	x	x	x	x	x
3. spolupracovat při řešení...	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3. Komunikativní kompetence	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Pp	Pap	OV
1. vyjadřovat se přiměřeně	x	x	x	x		x			
2. formulovat své myšlenky	x	x	x	x		x	x	x	x
3. naslouchat pozorně druhým	x	x	x	x	x	x	x	x	
4. zpracovávat běžné administrativní	x	x							
5. vyjadřovat se a vystupovat	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4. Personální a sociální kom.	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Pp	Pap	OV
1. posuzovat reálně fyzické možnosti	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2. stanovovat si cíle		x							x
3. reagovat adekvátně	x	x		x		x		x	x
4. ověřovat si získané poznatky		x			x				x
5. mít odpovědný vztah	x	x		x		x	x	x	x
6. adaptovat se na měnící životní pod.		x							
7. pracovat v týmu a podílet se	x	x		x	x	x			x
8. přijímat a odpovědně plnit...	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9. vstřícné mezilidské vztahy	x	x		x	x	x			x
10. finanční gramotnost		x	x						x
5. Občanské kompetence ...	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Pp	Pap	OV
1. jednat odpovědně samostatně	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2. dodržovat zákony, respektovat práva		x							
3. jednat v souladu s morálkou	x	x		x	x	x			
4. uvědomovat si vlastní kulturní		x							
5. zajímat se aktivně o politické dění		x							
6. chápat význam životního prostředí		x			x		x	x	x



7. uznávat hodnotu života	x	x		x	x	x	x	x	x
8. uznávat tradice a hodnoty národa		x		x	x				
9. podporovat místní hodnoty		x		x	x				x
6. Kompetence k pracovnímu ...	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Pp	Pap	OV
1. mít odpovědný postoj	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2. mít přehled o možnostech		x		x		x	x	x	x
3. mít reálnou představu	x	x				x	x	x	x
4. umět vyhodnocovat informace		x							
5. vhodně komunikovat	x	x		x		x	x	x	
6. znát obecná práva a povinnosti		x							
7. Matematické kompetence	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Pp	Pap	OV
1. správně používat a převádět jednotky			x						x
2. používat pojmy...			x						
3. číst tabulky, grafy			x		x				
4. provádět reálný odhad	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5. rozpoznat základní tvary			x						
6. aplikovat matematické postupy			x						x
8. Kompetence k IKT	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Pp	Pap	OV
1. pracovat s osobním počítačem	x			x		x			
2. pracovat s programovým vybavením						x			
3. učit se používat nové aplikace						x			
4. komunikovat elektronickou poštou	x			x		x			
5. získávat informace z Internetu	x			x		x	x	x	x
6. pracovat s informacemi	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7. uvědomit si nutnost věrohodnosti		x							

kompetence pro celou školu

Odborné kompetence

1. HYGIENA	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Pp	Pap	OV
1. dodržovali osobní hygienu a ...					x		x	x	x
2. prováděli úklid zařízení a výroby									x
3. skladovali suroviny a nápoje									x
4. prováděli úklid skladů									x
2. PŘÍPRAVA POKRMŮ A ...	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Pp	Pap	OV
1. pomáhali při přípravě pokrmů									x
2. připravovali teplé pokrmy a nápoje									x
3. připravovali studené pokrmy									x
4. připravovali teplé nápoje									x



5. čistili, udržovali inventář									X
6. dodržovali posoupnost prací a ...							X	X	X
7. udržovali a zabezpečovali inventář									X
8. používali a udržovali zařízení							X	X	X
3. BOZP	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Pp	Pap	OV
1. chápali BOZP					X		X	X	X
2. znali BOZP- právní předpisy							X	X	X
3. osvojili si zásady BOZP					X				X
4. znali systém péče o zdraví					X				
5. poskytnutí první pomoci					X		X	X	X
4. KVALITA PRÁCE	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Pp	Pap	OV
1. dobré jméno podniku							X	X	X
2. dodržovat normy									X
3. kvalita výrobku							X	X	X
5. EKONOMIKA A UDRŽIT. ...	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Pp	Pap	OV
1. užitečnost vykonávané práce							X	X	X
2. plánování určité činnosti - náklady,									X
3. efektivně hospodařit s financemi							X	X	X
4. energie, odpady, voda									X



Průřezová témata

1. Občan v demokratické společnosti	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Pp	Pap	OV
1. vhodná míra sebevědomí	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2. základní existenční otázky		x							
3. kompromisy mezi svobodou		x			x				
4. odolání myš. manipulaci	x	x	x	x		x	x	x	x
5. využití a kritika - masová média		x					x	x	
6. jednání s lidmi	x	x	x	x		x			x
7. angažovanost		x							x
8. materiální a duch. hodnoty	x	x		x	x	x			x
9. osobnost a její rozvoj	x	x		x	x	x	x	x	x
10. komunikace, řešení konfliktů	x	x		x	x	x	x	x	x
11. společnost		x		x	x	x			
12. stát, soudobý svět		x							
13. masová média		x							
14. morálka, svoboda		x			x		x	x	
15. právní minimum		x							
2. Člověk a životní prostředí	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Pp	Pap	OV
1. pochopily souvislosti...	x	x		x	x	x			
2. postavení člověka k přírodě		x			x	x	x	x	
3. porozumění ekonomika environment		x							x
4. respektování principu udrž. rozvoje		x							x
5. ochrana přírody - právo, ekonomika		x							x
6. aktivně poznávat prostředí	x	x		x	x	x			
7. vlastní odpovědnost	x	x		x	x	x			x
8. osvojení šetrného přístupu k ŽP		x	x			x	x	x	x
9. vnímání svého okolí	x	x		x	x	x			
10. zásady zdravého životního stylu		x			x	x	x	x	x
3. Člověk a svět práce	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Pp	Pap	OV
1. identifikace priorit		x							x
2. práce s informacemi		x				x	x	x	
3. odpovědné rozhodování		x		x			x	x	
4. verbální komunikace	x	x		x		x			x
5. písemné vyjadřování - úřední	x			x		x			
6. zodpovědnost za život	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7. alternativy profesního uplatnění		x							
8. informace o prof. příležitostech	x	x		x					x
9. informace o vzd. nabídce		x							
10. písemná a verbální prezentace	x	x		x		x			
11. pracovní poměr-práva a povinnosti		x							



12.orientace ve službách zaměstnan.		x							
4. Informační a komunikační tech.	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Pp	Pap	OV
1. vyhledávání informací na internetu	x	x	x	x	x	x	x	x	
2. práce s Wordem a Excelem	x			x		x			



Mezipředmětové vztahy

PŘEDMĚTY	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Pp	Pap	OV
Český jazyk	•								
Občanská výchova		•							
Matematika			•						
Literární výchova				•					
Výchova ke zdraví					•				
Práce s počítačem						•			
Příprava pokrmů							•		
Potraviny a provoz								•	
Odborný výcvik									•

Seznam zkratk

Český jazyk	Čj
Občanská výchova	Ov
Matematika	Ma
Literární výchova	Lv
Výchova ke zdraví	Vkz
Práce s počítačem	Psp
Příprava pokrmů	Pp
Potraviny a provoz	Pap
Odborný výcvik	OV



ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO REALIZACI ŠVP

Materiální podmínky

Teoretické vyučování a část výuky odborného výcviku probíhá v budově školy na Sokolovské ulici v Novém Jičíně.

Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách vybavených školním nábytkem, stabilně tabulí, televizí a videem nebo DVD přehrávačem. Dvě učebny mají stabilně zabudovaný dataprojektor s promítacím plátnem. K dispozici je ještě jeden mobilní dataprojektor a magnetofony.

Kapacita učeben je 14 -18 míst.

Pro výuku ICT má škola k dispozici vybavenou učebnu 8 počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Je zde zabudovaný dataprojektor a promítací plátno.

Pro tělesnou výchovu je k dispozici herna, která z části nahrazuje tělocvičnu, dále pronájem stadionu a zimního stadionu.

Pracovištěm pro odborný výcvik je školní kuchyně v budově školy a dvě odborné učebny - cvičné kuchyně. Odborné učebny jsou vybaveny moderním technickým zázemím pro zpracování potravin a přípravu pokrmů jak zasyrova, tak i tepelně; zařízením pro skladování potravin - chladicím i mrazicím zařízením. Odborný výcvik je dále prováděn skupinovou formou pod vedením učitelů odborného výcviku i na dalších smluvních pracovištích ve školních a závodních jídelnách regionu.

Ve škole se vzdělávají žáci převážně z Novojičínska. Pro ty, kteří nemohou denně dojíždět, je k dispozici Domov mládeže na ulici Hoblíkova v Novém Jičíně v blízkosti školy. Žáci jsou zde ubytováni ve dvou a třílůžkových pokojích se sociálním zařízením.

Personální podmínky

Všechny předměty teoretické výuky vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, jedna učitelka odborných předmětů absolvovala pouze bakalářské studium, jedná se o pedagoga s dlouholetou praxí.

Z učitelů odborného výcviku nemá jedna učitelka vystudovanou speciální pedagogiku, tato si vzdělání doplní. Ostatní kvalifikační předpoklady splňují.

Další vzdělávání učitelů je systematické, učitelé využívají ke svému dalšímu odbornému a speciálně pedagogickému růstu semináře, odborné kurzy a samostudium. Počítačová gramotnost je pro učitele samozřejmostí. Pedagogové jsou schopni týmové práce a jsou přístupni inovacím ve vyučovacím procesu.

Organizační podmínky

Vzdělávání probíhá v souladu se školskou legislativou o organizaci a průběhu středního vzdělávání.

Školní vzdělávací program respektuje individuální fyziologické a psychické potřeby žáků.

Ve výuce jsou dodržovány hygienické a bezpečnostní předpisy.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád naší školy. Školní řád upravuje pravidla chování žáků jak v teoretickém, tak



v praktickém vyučování a na domově mládeže. Jeho součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy na začátku školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání určují kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, podmínky pro konání komisionálních zkoušek.

Soustavnou a cílenou pozornost věnujeme prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování a jednání žáků. Na škole působí výchovný poradce a metodik preventivních aktivit, tyto mají stanoveny konzultační hodiny.



SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Velmi důležitou a nezastupitelnou roli ve výchovně vzdělávacím procesu, v přípravě na výkon povolání a uplatnění se na pracovním trhu, zaujímají sociální partneři. Jejich výběru a spolupráci s nimi věnujeme nemalou pozornost.

Sociální partneři umožňují žákům v reálném prostředí na odborném výcviku získávat a upevňovat své pracovní dovednosti a návyky, které jsou podmínkou pro výkon budoucího povolání.

Odborný výcvik je realizován skupinovou formou pod vedením učitele odborného výcviku po celou tříletou dobu učení. Výuka probíhá ve školních a závodních jídelnách smluvních partnerů, ve školní kuchyni a cvičných kuchyních naší školy.

Škola dlouhodobě spolupracuje s těmito sociálními partnery :

ŠJ při ZŠ Tyršova 1, Nový Jičín;

ŠJ při ZŠ Komenského 66, Nový Jičín;

ŠJ při ZŠ Komenského 68, Nový Jičín;

ŠJ při Mendelově SŠ, Nový Jičín;

ZJ Eurest a.s. Nový Jičín.

Významnou roli zaujímá v práci školy i spolupráce s rodiči či zákonnými zástupci žáků, kteří svými podněty mohou ovlivnit výchovně vzdělávací proces.

Spolupráce s rodiči je prováděna formou setkání s rodiči – 2 x ročně, dále osobními konzultacemi s vyučujícími a vedením školy.

Dále jsou zástupci žáků voleni do Školské rady, která pravidelně na svých jednáních projednává a schvaluje základní dokumenty školy dle platné legislativy.

Zájemci o přijetí na učební obory, jejich rodiče či zákonní zástupci a veřejnost mají možnost navštívit školu na dni otevřených dveří, kde se osobně mohou seznámit jak s učebními obory, tak i s ukázkami praktických činností žáků.

Prezentace učebních oborů a výrobků žáků se realizuje i na Gemmě – veletrh středních škol.

Zástupci školy provádí na základních školách pro žáky 9.ročníků besedy o oboru vzdělání s prezentací.

Úzká spolupráce je i s Úřadem práce, kde žáci třetích ročníků získávají na besedách informace o možnostech uplatnění na trhu práce po absolvování studia. Získávají potřebné informace pro vstup na pracovní trh. Pracovníci Úřadu práce se účastní akcí školy – výstavek a prezentací prací žáků.

Při zajišťování společenských akcí spolupracujeme s Městským úřadem v Novém Jičíně, Základní školou speciální v Novém Jičíně a Kopřivnici, Střediskem volného času Fokus Nový Jičín.

Škola spolupracuje s odbornými učilišti Moravskoslezského kraje. Žáci se setkávají na soutěžích odbornosti, kde mají možnost srovnání svých dovedností s jinými žáky téhož oboru. Spolupráce je přínosem jak pro žáky, tak i pro učitele.

Dále škola spolupracuje s : PPP Nový Jičín,

SPC Nový Jičín a Ostrava,

MěÚ – soc. odbory v regionu,

Městskou policií Nový Jičín,

Centrem pro zdravotně postižené MSK, o.s.

výchovnými poradci ZŠ,



středisky výchovné péče a výchovnými ústavy,
diagnostickými ústavy,
praktickými lékaři pro děti a dorost, specialisty v oboru,
psychologie a psychiatrie.

Nízký zájem žáků o vzdělání a předčasné odchody ze vzdělávacího procesu kladou vysoké nároky na všechny pedagogické pracovníky z hlediska jak motivace a výchovy žáků, tak i z hlediska vytváření pozitivního klimatu ve skupině odborného výcviku, ve třídě, v celé škole. Prostředek k řešení tohoto problému spatřujeme nejen ve zvýšené aktivizaci žáků ve vyučování či intenzivní práci výchovného poradce s těmito problémovými žáky, ale zejména v úzké spolupráci školy nejen s rodiči a zákonnými zástupci, ale též se sociálními partnery regionu a školskými poradenskými zařízeními.



AUTORSKÝ KOLEKTIV ŠVP

Koordinátor tvorby ŠVP: RNDr. Alena Prášková

Kolektiv autorů:

Jarmila Janáčková, Danuše Jančálková, Marie Kočíková, Bohuslava Křenková, Mgr. Jan Macíček, Mgr. Anna Macíčková, Mgr. Ol'ga Ottová, Bc. Jarmila Pavelková, Věra Pavlicová, RNDr. Alena Prášková, Mgr. Vladimír Strnad, Mgr. Ilona Šustalová, Mgr. Xenie Šustalová, Renata Žiltová