



**ODBORNÉ UČILIŠTĚ A PRAKTICKÁ ŠKOLA,
NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE,
Sokolovská 487/45, 741 01 Nový Jičín**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ

78-62-C/02 Praktická škola dvouletá





OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
Úplnost a velikost školy	5
Vybavení školy	5
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	7
Charakteristika pedagogického sboru	8
Dlouhodobé projekty	8
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
Umístění školy, dostupnost	9
CHARAKTERISTIKA ŠVP PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ	10
Zaměření školy	10
Výchovné a vzdělávací strategie	11
Zabezpečení výuky žáků s kombinovaným postižením	11
Organizace vzdělávání	12
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v Praktické škole dvouleté	12
Zdravotní požadavky	12
Průběh vzdělávání	12
Začlenění průřezových témat do výuky	13
Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání	13
Profil absolventa	13
Uplatnění absolventa	13
UČEBNÍ PLÁN	14
Přehled vyučovacích hodin a jejich hodinových dotací v jednotlivých ročnících, přehled hodin výuky týdně v ročníku	14
Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání	15
Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku	16
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	17
UČEBNÍ OSNOVY	18
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	19
ANGLICKÝ JAZYK	26
MATEMATIKA	30
PRÁCE S POČÍTAČEM	34
OBČANSKÁ VÝCHOVA	41
TĚLESNÁ VÝCHOVA	55
SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	64
VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ	77
RUČNÍ PRÁCE	84
VAŘENÍ	91
ŠÍTÍ	97
TABULKY	104
Klíčové kompetence	104
Odborné kompetence	105
Mezipředmětové vztahy	105
Seznam zkratk	106
HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVULACE ŠKOLY	107



Pravidla pro hodnocení žáků	107
Autoevaluace školy	107
AUTORSKÝ KOLEKTIV ŠVP	108



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: **Praktická škola dvouletá**

Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**

Délka a forma vzdělávání: **2 roky, denní forma vzdělávání**

Předkladatel:

Název školy: **Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín,
příspěvková organizace**

Adresa školy: **Sokolovská 45, 741 11 Nový Jičín**

Jméno ředitele: **Mgr. Iлона Šustalová**

Kontakty: **telefon: 556 707 969
mobil: 605 261 460, 732 921 970
e-mail: vrublova@ouaprs.com
www.ouaprs.com**

Zřizovatel:

Název: **Moravskoslezský kraj**

Adresa: **28.října 117, 702 18 Ostrava**

Kontakty: **telefon: 595 622 222
fax. 595 622 126
e-mail: posta@kr-moravskoslezsky.cz
www.kr-moravskoslezsky.cz**

Datum platnosti: **od 1.září 2017**

Číslo jednací: **78-62-C02 01092012/1**

Razítko školy:

podpis ředitele:



CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Naše škola vznikla v roce 1985. Jde o střední školu samostatně zřízenou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Její bezbariérovost umožňuje vzdělávání i nemobilním žákům. Poskytuje střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání. Součástí školy je školní jídelna a Domov mládeže, který se nachází v blízkosti školy.

Celková kapacita je 182 žáků, z toho je 12 kapacita Praktické školy jednoleté a 30 Praktické školy dvouleté.

Nabízí tyto obory vzdělání:

Stravovací a ubytovací služby	(ŠVP Kuchařské práce)
Strojírenské práce	(ŠVP Strojní a zámečnické práce)
Zahradnické práce	(ŠVP Zahradnické práce)
Praktická škola jednoletá	(ŠVP Praktická škola jednoletá)
Praktická škola dvouletá	(ŠVP Praktická škola dvouletá)

Cílem vzdělání je kvalitní a otevřená škola, kde žáci najdou smysluplné, aktivní a radostné prostředí, které je připraví nejen profesně, ale i osobnostně.

Nezbytná je pozitivní atmosféra školy. V praxi to znamená, že cílem našeho snažení není jen kvalitní odborník, ale, a to především, slušný člověk schopný se o sebe, v rámci svých možností a schopností, postarat a žít kvalitní život.

Vybavení školy

Výuka probíhá v budově školy na ulici Sokolovská v Novém Jičíně a na ulici Hoblíková v budově Domova mládeže.

Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách vybavených školním nábytkem, tabulí, televizí s videem nebo DVD přehrávačem. Některé učebny mají stabilně zabudovaný dataprojektor s promítacím plátnem. Třídy jsou svou velikostí a vybavením přizpůsobeny typu a stupni zdravotního postižení.

Pro výuku ICT bylo zakoupeno 8 notebooků s klasickými klávesnicemi a nebo s klávesnicemi s velkými klávesami a alternativní myši ke snadnějšímu ovládní. Výuka také probíhá v učebně ICT, která je vybavena 8 počítači s připojením na internet.

Pro Tělesnou výchovu je k dispozici herna, která z části nahrazuje tělocvičnu, dále pronajímáme atletický a zimní stadión.

Praktická výuka probíhá ve cvičných kuchyních a dílnách, které odpovídají požadavkům BOZP.

Pro alternativní způsob výuky se využívá relaxační místnost – Snoezelen.

Pracovní prostředí odpovídá nejenom fyziologickým a psychickým potřebám žáků, ale i hygienickým předpisům.

Ve škole se vzdělávají žáci převážně z Novojičínska. Pro ty, kteří nemohou denně dojíždět, je k dispozici Domov mládeže na ulici Hoblíková v Novém Jičíně v blízkosti školy. Žáci jsou zde ubytováni ve dvou a třílůžkových pokojích se sociálním zařízením.



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jsme střední škola zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona a vzděláváme pouze žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou to žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou vzdělávání žáci s podpůrnými opatřeními druhého stupně a výše a s doporučením školského poradenského zařízení. Žákům dále mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školského poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření. Různé druhy a stupně lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Zpracovaný školní vzdělávací program pro tento obor je obsahově a organizačně závazný pro všechny žáky. Stupeň a druh podpůrných opatření stanoví školské poradenské zařízení, které doporučí i tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění některých činností, ovšem namůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Mezi další druhy podpůrných opatření patří i využití asistenta pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálně didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o dva školní roky.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v tomto oboru je splnění **podmínek zdravotní způsobilosti** uchazečů o vzdělávání na střední škole, dle přílohy k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělání pro obor Praktická škola dvouletá.

- Vzhledem k tomu, že ve studijním oboru se připravují žáci s různými druhy a s různou mírou závažnosti zdravotního postižení, způsobilost žáka ke vzdělávání musí být posouzena registrujícím praktickým lékařem pro děti a dorost ve spolupráci s lékařem příslušné odbornosti podle zdravotního postižení a školským poradenským zařízením. Na základě doporučení posuzujícího lékaře budou stanoveny požadavky na žáka, respektující jeho individuální zdravotní stav, zvláštnosti a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.



System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Za spolupráci se školským poradenským zařízením odpovídá ředitel školy.

Pro žáky, kteří nemají od školského poradenského zařízení doporučený individuální vzdělávací plán, a přesto mají problémy zvládat obsahově a organizačně daný školní vzdělávací program, zpracují vyučující, kterých se to týká, vzdělávací plán (VP).

Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení vzdělávacího plánu:

- VP zpracovává na daný školní rok vyučující daného předmětu, který žák obsahově a organizačně nezvládá.
- VP zpracován v písemné podobě.
- VP obsahuje základní údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření a identifikační údaje žáka.
- VP vychází ze zpracovaného školního vzdělávacího programu pro daný obor.
- VP je zpracován dle potřeby, tedy i během školního roku.
- vzdělávání podle VP musí být informován zákonný zástupce nezletilého žáka, žák a ředitel školy, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Stručné vyhodnocení VP se provádí 1x ročně, vždy na konci školního roku.
- VP je v písemné podobě součástí osobního spisu žáka, v elektronické podobě na serverovém úložišti „učitele“.

Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- IVP zpracovává třídní učitel na základě žádosti zákonných zástupců nezletilého žáka nebo zletilého žáka, doporučení školského poradenského zařízení a rozhodnutí ředitele školy. Podklady pro zpracování mu poskytnou vyučující jednotlivých předmětů.
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu pro daný obor a je součástí dokumentace ve školní matrice.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti. V průběhu školního roku může být doplňován a upravován podle potřeb žáka.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
- V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka (základ vzdělávání musí být dodrženy), o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách forem a metod výuka a hodnocení žáka, o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- Třídní učitel IVP zpracovává ve spolupráci s ostatními vyučujícími a se školským poradenským zařízením.
- Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci s třídním učitelem sleduje a nejméně jednou ročně naplňování IVP vyhodnocuje.



- K vyplňování IVP se používá předtisk, jehož vzor je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- IVP je v písemné podobě součástí osobního spisu žáka, v elektronické podobě na serverovém úložišti „učitele“.

Další formy podpory:

Mezi ně patří zejména stipendijní řád, který má motivační charakter.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních postupů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi (školské poradenské zařízení, odborní lékaři, pracovníci z oblasti sociálně právní ochrany žáka aj.)
- spolupracovat se sociálními partnery (rodiče žáků, základní školy aj.)
- spolupracovat se zaměstnavateli (smluvní pracoviště aj.)
- realizovat na toto téma další vzdělávání učitelů.

Charakteristika pedagogického sboru

Teoretickou a praktickou výuku zajišťuje 30 pedagogických pracovníků – učitelů teoretických předmětů, praktických cvičení, odborného výcviku a asistentů pedagoga. Většina pedagogických pracovníků je plně kvalifikovaná (splňuje kvalifikační předpoklady), zbývající si kvalifikaci doplňují na příslušných vysokých školách.

Další vzdělávání učitelů je systematické, učitelé využívají ke svému dalšímu odbornému a speciálně pedagogickému růstu semináře, odborné kurzy a samostudium. Počítačová gramotnost je pro učitele samozřejmostí. Pedagogové jsou schopni týmové práce a jsou přístupni inovacím ve vyučovacím procesu.

Dlouhodobé projekty

Naše škola se zapojuje jak do projektu EU, tak do projektu MŠMT, zřizovatele a města. Podstatné jsou i dary nadačních fondů a sociálních partnerů.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Velmi důležitou a nezastupitelnou roli ve výchovně vzdělávacím procesu, v přípravě na výkon povolání a uplatnění se na pracovním trhu, zaujímají rodiče a sociální partneři.

Sociální partneři umožňují žákům v reálném prostředí na odborném výcviku a v praktických cvičeních získávat a upevňovat své pracovní dovednosti a návyky, které jsou podmínkou pro výkon budoucího povolání.



Významnou roli zaujímá v práci školy i spolupráce s rodiči či zákonnými zástupci žáků, kteří svými podněty mohou ovlivnit výchovně vzdělávací proces.

Spolupráce s rodiči je prováděna formou setkání s rodiči – 2 x ročně, dále osobními konzultacemi s vyučujícími a vedením školy, rodiče se aktivně zapojují do akcí školy. Po domluvě s pedagogem mohou rodiče sledovat své dítě při výuce.

Dále jsou zástupci žáků voleni do Školské rady, která pravidelně na svých jednáních projednává a schvaluje základní dokumenty školy dle platné legislativy.

Zájemci o přijetí na obory vzdělání, jejich rodiče či zákonní zástupci a veřejnost mají možnost navštívit školu na dni otevřených dveří, kde se osobně mohou seznámit jak s učebními obory, tak i s ukázkami praktických činností žáků.

Prezentace oborů vzdělání a výrobků žáků se realizuje i na Gemmě – veletrh středních škol.

Zástupci školy provádí na základních a speciálních školách pro žáky 9.ročníků besedy o oborech vzdělání s prezentací.

Při zajišťování společenských akcí spolupracujeme s Městským úřadem v Novém Jičíně, Základní školou speciální v Novém Jičíně a Kopřivnici, Střediskem volného času Fokus Nový Jičín.

Škola spolupracuje s odbornými učilišti Moravskoslezského kraje.

Dále škola spolupracuje s : PPP Nový Jičín;

SPC Nový Jičín a Ostrava;

MěÚ – soc. odbory v regionu;

Městskou policií Nový Jičín;

ÚP Nový Jičín;

OP Nový Jičín;

OS Růžovka;

výchovnými poradci ZŠ;

středisky výchovné péče a výchovnými ústavy;

diagnostickými ústavami;

praktickými lékaři pro děti a dorost, specialisty v oboru

psychologie a psychiatrie.

Nízký zájem žáků o vzdělání a předčasné odchody ze vzdělávacího procesu kladou vysoké nároky na všechny pedagogické pracovníky z hlediska jak motivace a výchovy žáků, tak i z hlediska vytváření pozitivního klimatu ve skupině odborného výcviku, ve třídě, v celé škole. Prostředek k řešení tohoto problému spatřujeme i ve spolupráci se sociálními partnery regionu a školskými poradenskými zařízeními.

Umístění školy, dostupnost

Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace je umístěna ve středu okresního města Nový Jičín s vlastním parkovacím prostorem na dvoře školy. Od autobusového a vlakového nádraží je vzdálená 500 metrů a žáci s těžším postižením mohou využít „svoz“, který organizuje Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace.



CHARAKTERISTIKA ŠVP PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ

Zaměření školy

Praktická škola dvouletá umožňuje získat střední vzdělání žákům s různým stupněm mentálního postižení – s těžkým a středně těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem. **Specifikem naší školy je výchova a vzdělávání žáků s autismem.**

Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje žákům teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky nebo v Praktické škole jednoleté.

Vzdělávání na naší škole je v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz je kladen především na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

Cíle školy:

- klidné, bezpečné a podnětné prostředí, možnost učení i relaxace ve speciálně upravených učebnách;
- využívání pozitivní motivace;
- využívání forem alternativní komunikace a strukturovaného učení, komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;
- cvičení samostatnosti, schopnosti soužití s jinými lidmi a orientace v sociálním prostředí;
- rozšiřování a prohlubování poznatků získaných v základním vzdělávání;
- upevňování a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zkvalitnění jejich vědomosti, dovednosti a formování jejich postojů;
- podněcování tvořivého myšlení;
- zaměření na praktické činnosti – sebeobsluhu, hygienu, šití a vaření;
- nácvik vytrvalosti v pracovních činnostech, osvojování poznatků a pracovních postupů;
- vytváření odpovědného přístupu k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- rozvíjení tělesných a duševních schopností a dovedností žáků;
- rozvíjení individuálních schopností žáků v zájmových kroužcích;
- návštěvy divadelních představení, výstav a koncertů;
- spolupráce s rodiči, společné akce školy;
- spolupráce s odborníky;
- pomoc při pracovním uplatnění nebo dalším vzdělávání absolventů;
- odbornost, profesionalita a kreativita pedagogů.



Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků. Žáci jsou vedeni ke spolupráci a samostatnosti, jak ve výuce, tak i v získávání informací. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Během výuky je využíváno učebnic, výukových programů, audiovizuální techniky, názorných pomůcek.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k míře a druhu zdravotního postižení, charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy.

Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí slovních metod – výklad, vysvětlování, procvičování, rozhovor, diskuse řízená učitelem, samostatná práce řízená učitelem, práce s učebnicí a knihou, pomocí metod písemných – pracovní listy, pomocí metod názorně demonstračních – předvádění modelů. Upřednostňovány jsou, vzhledem ke schopnostem a možnostem žáků, metody názorně demonstrační.

V praktických cvičeních jsou kromě těchto metod a forem uplatňovány zejména: instruktáž, pozorování, nácvik dovedností a nácvik cvičení.

Při výuce žáků s těžkým zdravotním postižením nebo s kombinovaným postižením jsou využívány převážně alternativní formy komunikace – VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém), PEKS (individualizace, vizualizace, struktura), TEACH program. Ve velké míře je využívání komunikace prostřednictvím výpočetní techniky a vhodné kompenzační a didaktické pomůcky.

Naše škola je bezbariérová.

Relaxační místnost slouží nejenom pro alternativní způsob výuky, ale i pro zklidnění, uvolnění, relaxaci a socializaci.

Zabezpečení výuky žáků s kombinovaným postižením

Pro vzdělávání žáků s kombinovaným postižením škola zabezpečuje tyto podmínky:

- respektuje individualitu a potřeby žáka ;
- umožňuje využití všech podpůrných opatření při vzdělávání;
- uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- uplatňuje alternativní formy komunikace;
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání a v praktických činnostech;
- umožňuje způsob úpravy vzdělávacího programu (délka studia, individuální učební plány, vzdělávací plány, vzdělávací obsah, organizaci výuky);
- upravuje výsledky vzdělávání tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné v rámci jejich možností, a těmto výsledkům přizpůsobuje i výběr učiva;
- umožňuje v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga a v případě potřeby i osobního asistenta;
- podporuje zájem žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky vzhledem k sociálnímu uplatnění absolventa;
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny, případně úpravy školního prostředí;
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, se sociálními partnery v regionu,



s úřady práce.

Organizace vzdělávání

Vzdělávání v Praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků organizujeme výuku tak, aby byly respektovány psychické, fyzické a sociální možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti a schopnosti.

Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky, případně zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu (v souladu se školským zákonem).

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v Praktické škole dvouleté

Praktická škola dvouletá je určena žákům s mentálním postižením, autismem a vícečetným postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání ani základy vzdělání;
- základní vzdělávání na základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní požadavky

V Praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různými druhy a s různou mírou závažnosti zdravotního postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou na žáky stanoveny požadavky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

Průběh vzdělávání

V Praktické škole dvouleté žákům nabízíme profesní přípravu pro samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení nebo podporovaném bydlení, zapojení do běžného života, získání sebedůvěry a samostatnosti. Důsledně uplatňujeme individuální přístup s respektováním specifických potřeb a zvláštností každého žáka.

Maximální počet žáků ve třídě Praktické školy dvouleté je 12, u žáků s těžkým zdravotním postižením 6. Třídy jsou vybaveny speciálním nábytkem pro jednotlivé žáky (dle konkrétního postižení). Samozřejmostí jsou speciální pomůcky, které napomáhají zvýšení kvality výuky. K rozvoji žáků slouží i relaxační místnost pro alternativní způsob výuky nebo pro odpočinek.

Výchovně vzdělávací činnost v předmětech teoretických i praktických zajišťuje speciální pedagog. V případě potřeby ve třídě působí též asistent pedagoga, který plně spolupracuje s vyučujícím.

Celkový týdenní počet vyučovacích hodin v Praktické škole dvouleté je 32, z toho je 16 hodin odborných činností. Dominantu v odborných činnostech tvoří teoretické předměty Výživa a příprava pokrmů a Ruční práce, které jsou úzce propojeny s praktickými cvičeními Vaření a Šití.

Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně, která je v budově školy.



Po vyučování mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky – keramický a počítačový.

Začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata tvoří významnou a nedílnou součást vzdělávání v Praktické škole dvouleté. Jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají dále rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Výchova k práci a zaměstnanosti** jsou v Praktické škole dvouleté náplní vyučovacího předmětu Sociální výchova.

Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně středního vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů (Výživa a příprava pokrmů a Ruční práce) a z praktické zkoušky z odborných předmětů (Vaření a Šití). Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

Profil absolventa

Absolvent naší školy dokáže v rámci svých schopností vyjádřit své potřeby po stránce materiální a sociální. Má vytvořené základní hygienické a společenské návyky. Komunikuje se svým okolím, s úřady, v případě nesnáží ví, kam se obrátit o pomoc popřípadě poskytne první pomoc při úrazu.

Má vytvořeny základní pracovní návyky v těchto oblastech:

- rodinná výchova – praktické zvládání rodinného života, péče o domácnost;
- výživa a příprava pokrmů, vaření – praktická příprava celodenního menu, nakupování;
- ruční práce, šití – základní údržba ošacení.

Je v rámci svých schopností připraven pro rodinný život a pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby, případně pro pokračování v dalším vzdělávání.

Uplatnění absolventa

Absolvent Praktické školy dvouleté je připraven pro výkon jednoduchých činností v oblasti praktického života. V rámci svých možností a individuálních schopností se může uplatnit v sociálně terapeutických dílnách, v chráněných pracovištích a při pomocných pracích v oblasti služeb a výroby, zaměřených na přípravu pokrmů, ruční práce a rodinnou výchovu.

Absolvování Praktické školy dvouleté může být také předpokladem pro absolvování dalšího středního vzdělání.



UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Název ŠVP:	Praktická škola dvouletá
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání
Délka a forma vzdělávání :	2 roky, denní forma vzdělávání
Datum platnosti:	od 1.9. 2012

Přehled vyučovacích hodin a jejich hodinových dotací v jednotlivých ročnících, přehled hodin výuky týdně v ročníku

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1.ročník	2.ročník	celkem
Povinné vyučovací předměty			
Český jazyk a literatura	2	2	4
Cizí jazyk	1	1	2
Matematika	2	2	4
Práce s počítačem	1	1	2
Občanská výchova	2	2	4
Estetická výchova	2	2	4
Tělesná výchova	3	3	6
Sociální výchova	2	2	4
Odborné činnosti			
Rodinná výchova	3	3	6
Výživa a příprava pokrmů *	4	4	8
Ruční práce *	4	4	8
Praktické činnosti			
Vaření *	3	3	6
Šití *	3	3	6
Celková týdenní hodinová dotace	32	32	64

Poznámky:

1. Praktické zaměření školy – Výživa a příprava pokrmů, Vaření a Ruční práce, Šití
2. Předměty označené * tvoří složku závěrečné zkoušky
3. Při počtu žáků ve třídě více než 6, budou žáci na praktická cvičení rozděleni do skupin.



Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Kód a název RVP: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

Název ŠVP: **Praktická škola dvouletá**

Vzdělávací oblasti a vzdělávací okruhy	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový
Český jazyk a literatura	4	128
Cizí jazyk	2	64
Matematika	4	128
Práce s počítačem	2	64
Občanská výchova	4	128
Estetická výchova	4	128
Tělesná výchova	6	192
Sociální výchova	4	128
Rodinná výchova	6	192
Výživa a příprava pokrmů	8	256
Ruční práce	8	256
Vaření	6	192
Šití	6	192
Celkem	64	2048



Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1.ročník	2.ročník
Vyučování podle rozpisu	32	30
Škola v přírodě	1	1
Zimní pobyt na horách	1	1
Závěrečné zkoušky	0	2
* časová rezerva	8	6
Celkem týdnů	40	40

** časová rezerva : opakování učiva, exkurze, výlety, výchovně vzdělávací akce, prázdniny, státní svátky*

**Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP**

Škola		Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace			
Kód a název RVP		78-62-C/02 Praktická škola dvouletá			
Název ŠVP		Praktická škola dvouletá			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Minimální týdenní časová dotace	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč.hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	Český jazyk a literatura	4	0
	Cizí jazyk	2	Cizí jazyk	2	
Matematika její aplikace	Matematika	4	Matematika	4	0
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	Práce s počítačem	2	0
Člověk a společnost	Základy společenských věd	2	Občanská výchova	4	0
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	2			
Umění a kultura	Umění a kultura	4	Estetická výchova	4	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	2	Tělesná výchova	6	0
	Tělesná výchova	4			
Odborné činnosti	Rodinná výchova	6	Rodinná výchova	6	0
	Výživa a příprava pokrmů	8	Výživa a příprava pokrmů	8	0
	Odborné zaměření podle profilace školy	12	Ruční práce	8	
			Vaření PC	6	2
		Šití PC	6	6	
Průřezová témata	Osobnostní a soc. výchova	P	Sociální výchova	4	4
	Environmentální výchova				
	Výchova k práci a zaměstnanosti				
Disponibilní hodiny		12		0	0



Odborné učiliště a Praktická škola, příspěvková organizace, Nový Jičín

Název ŠVP: Praktická škola dvouletá

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání

Celkem		64		64	12
---------------	--	-----------	--	-----------	-----------

UČEBNÍ OSNOVY



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

Název ŠVP: **Praktická škola dvouletá**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**

Délka a forma vzdělávání: **2 roky, denní forma vzdělání**

Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

ročník	1.	2.	celkem
počet hodin týdně	2	2	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vést žáky k využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích a k rozvíjení základních literárních poznatků. Vést žáky ke srozumitelnému vyjadřování a formulování vlastních požadavků.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáka. Žáci jsou vedeni ke spolupráci i k samostatnosti ve výuce i v získávání informací. K výuce jsou využívány učebnice, výukové programy, pracovní listy, Pravidla Českého jazyka, názorné pomůcky a audiovizuální technika. Výuka je prováděna formou hromadné, individuální i skupinové výuky pomocí informačně receptivních a reproduktivních metod, diskuze řízené učitelem, výkladu, vysvětlováním, práce s knihou, písemnou a praktickou metodou.



Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl :

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problému

Žák by měl :

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl :

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně se vyjadřovat ústně, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák by měl :

- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl :

- zvládnout běžnou komunikaci s úřady
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

Žák by měl :

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Odborné kompetence

Žák by měl :

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí



Mezipředmětové vztahy

Předmět Český jazyk bude navazovat v rámci mezipředmětových vztahů na učivo předmětů Anglický jazyk, Práce s počítačem, Občanská výchova a Estetická výchova.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Ročník: **1.**

Počet hodin celkem: **64**

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk- uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu- využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu- používat adekvátně slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	<p>1. Český jazyk – jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- národní jazyk a jeho útvary- postavení češtiny mezi evropskými jazyky- jazyková kultura- slovní zásoba a její styl, odborná terminologie- pravopis psaní ú – ů- pravopis ve vyjmenovaných slovech- tvarosloví – slovní druhy	27
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřovat se správně a srozumitelně- dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou- popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem- reprodukovat a drammatizovat jednoduchý příběh	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy soukromé a úřední- grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů- popis, charakteristika- reprodukování kratších textů, vypravování a drammatizace- nácvik konkrétních situací	10
<ul style="list-style-type: none">- reprodukovat přiměřený text- poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou- orientovat se v odborném textu	<p>3. Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- nácvik techniky čtení, přednes, reprodukce přečteného textu- literární žánry, poezie, próza- četba a výklad ukázek z naší i světové literatury- seznámit se s vybranými autory- filmové zpracování literárních děl- drammatizace literární tvorby	27



Odborné učiliště a Praktická škola, příspěvková organizace, Nový Jičín

Název ŠVP: Praktická škola dvouletá

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání

	- kniha, knihovna, encyklopedie, časopisy	
--	---	--



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk- uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu- využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu- používat adekvátně slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	<p>1. Český jazyk – jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- jazyková kultura- slovní zásoba a její styl, odborná terminologie- prohloubení učiva pravopisu ve vyjmenovaných slovech- prohloubení učiva o tvarosloví – slovní druhy- skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska- shoda podmětu s přísudkem- práce s odbornými texty	25
<ul style="list-style-type: none">- vyjadřovat se správně a srozumitelně- dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou- zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí a napsat životopis- aplikovat zadaný pracovní postup- popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem- napsat jednoduchý příběh	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- ústní a písemné projevy společenského styku – žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor- vyplňování tiskopisů, administrativní postupy- reprodukování kratších textů, dramatizace- praktická cvičení konkrétních situací, přijímací pohovor	12
<ul style="list-style-type: none">- reprodukovat přiměřený text- rozlišit jednotlivé literární žánry- orientovat se a vyhledávat v odborném textu- zjišťovat potřebné informace z dostupných zdrojů	<p>3. Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- zdokonalování techniky čtení, přednesu, reprodukce přečteného textu- četba a výklad ukázek z naší i světové literatury- seznámit se s vybranými autory	27



Odborné učiliště a Praktická škola, příspěvková organizace, Nový Jičín

Název ŠVP: Praktická škola dvouletá

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání

	<ul style="list-style-type: none">- filmové zpracování literárních děl- dramaturgie literární tvorby- knihovna, denní tisk, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření- čtení návodů a pracovních postupů	
--	---	--



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

Název ŠVP: **Praktická škola dvouletá**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**

Délka a forma vzdělávání: **2 roky, denní forma vzdělání**

Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

ANGLICKÝ JAZYK

ročník	1.	2.	celkem
počet hodin týdně	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem výuky vzdělávání a komunikace v cizím jazyce je navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti žáků získané v základním vzdělávání a rozšířit je. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o schopnost porozumění jednoduchému textu. S gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast vzdělávání a komunikace v cizím jazyce přispívá k osvojení základních praktických řečových dovedností žáků a umožňuje jim přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti a podílí se na přípravě žáků v multikulturní společnosti. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí slovních metod i názorně demonstračních. Samostatná práce je řízená učitelem, práce probíhá také pomocí pracovních listů, PC programů a pomocí didaktických her (např. domino, stolní hry, doplňování písmen).



Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat ke svému učení vhodné metody a techniky, různé informační zdroje
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy
- vyhledávat informace a používat je, využívat ICT zdroje a internet

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a řešit je
- dokázat přivolat pomoc

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vyjadřovat své názory, formulovat své myšlenky
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- spolupracovat s ostatními lidmi a vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Žák by měl:

- vědět o základních právech a povinnostech respektovat práva a povinnosti ostatních
- respektovat a chránit tradice, být tolerantní ke všem lidem
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- chápat význam práce a mít představu o možnostech pracovního uplatnění
- plnit stanovené povinnosti

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura
- Matematika
- Práce s počítačem
- Občanské výchova
- Sociální výchova
- Výživa a příprava pokrmů
- Ruční práce



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- osvojit si základní pravidla výslovnosti- porozumět jednoduchým textům a nápisům- rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím- zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit se, požádat a poděkovat- používat osvojenou slovní zásobu- vést jednoduchý rozhovor	<p>1. Jednoduchý mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba, procvičování- pozdrav, otázka na jméno, představení- základní údaje o své osobě- žádost o radu, o pomoc- vyjádření souhlasu, nesouhlasu	12
<ul style="list-style-type: none">- zformulovat jednoduchou otázku a odpověď- používat základní gramatické prostředky	<p>2. Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduchá otázka a odpověď- utvoření záporu- věta jednoduchá	6
<ul style="list-style-type: none">- pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě- pojmenovat členy rodiny- znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období- používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin- orientovat se ve slovníku	<p>3. Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none">- dny v týdnu, denní doba, roční období- škola, moje rodina- město, bydliště- nakupování – potraviny, ovoce, zelenina- práce se slovníkem, konverzační příručkou	14



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- osvojit si základní pravidla výslovnosti- porozumět jednoduchým textům a nápisům- rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím- zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit se, požádat a poděkovat- používat osvojenou slovní zásobu- vést jednoduchý rozhovor	<p>1. Jednoduchý mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba, procvičování- pozdrav, otázka na jméno, představení- základní údaje o své osobě- žádost o radu, o pomoc- vyjádření souhlasu, nesouhlasu- vyjádření jednoduchého názoru- poděkování, omluva	12
<ul style="list-style-type: none">- zformulovat jednoduchou otázku a odpověď- používat základní gramatické prostředky	<p>2. Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduchá otázka a odpověď- utvoření záporu- množné číslo- věta jednoduchá- čtení a překlad jednoduchých slov	6
<ul style="list-style-type: none">- pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě- pojmenovat členy rodiny- znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období- určit čas- používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin- orientovat se ve slovníku- znát základní pojmy související s cestováním	<p>3. Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none">- dny v týdnu, denní doba, roční období- čas, kalendář- škola, moje rodina- země, město, bydliště- cestování- nakupování – potraviny, ovoce, zelenina- další výběr dle zájmu a schopností žáků- práce se slovníkem, konverzační příručkou	14



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

Název ŠVP: **Praktická škola dvouletá**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**

Délka a forma vzdělávání: **2 roky, denní forma vzdělání**

Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

MATEMATIKA

ročník	1.	2.	celkem
počet hodin týdně	2	2	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Hlavním cílem matematického vzdělávání je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulátoru, rozvoj logického myšlení, prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** se realizuje vzdělávacím okruhem **Matematika**. Matematické vzdělávání plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání. Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost.

Učivo je rozděleno do tří tematických celků a vyučuje se ve dvou ročnících vždy dvě hodiny týdně. Tematické celky jsou během studia zařazeny opakovaně, ovšem vždy na vyšší úrovni. Rozsah probíraného učiva obou tematických celků je individuálně přizpůsobován možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Hlavní pomůckou při osvojování numeriky jsou kalkulátory, při procvičování učiva obou tematických celků se využívají programy na noteboocích.



Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je prováděna hromadnou, individuální a skupinovou formou, pomocí metod názoru – používání pracovních listů, obrázků, programů na noteboocích, u všeho se dodržuje nutná struktura.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým

Kompetence občanské

Žák by měl:

- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Mezipředmětové vztahy

Předmět Matematika souvisí s odbornými předměty Výživa a příprava pokrmů a Ruční práce, s praktickými činnostmi Vaření a Šití. Dále souvisí s předmětem Práce s počítačem – vzájemné použití znalostí a procvičování učiva.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák by měl: provádět aritmetické operace s přirozenými čísly řešit slovní úlohy s přirozenými čísly zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků řešit jednoduché slovní úlohy uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	1. Čísla a početní operace aritmetické operace s přirozenými čísly práce s kalkulátorem slovní úlohy se zaměřením na praxi bankovky, mince	26
- používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu - využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi	2. Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, času, hmotnosti, objemu	20
- znát a rýsovat rovinné útvary - zobrazit jednoduchá tělesa	3. Geometrie v rovině a prostoru - rovinné útvary - prostorové útvary – základní tělesa	18



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: **MATEMATIKA**

Ročník: **2.**

Počet hodin celkem: **64**

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák by měl: provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků řešit jednoduché slovní úlohy uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou	1. Čísla a početní operace - aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - desetinná čísla, zlomky - procenta, výpočet počtu procent a procentní části - práce s kalkulátorem - slovní úlohy se zaměřením na praxi - bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi	32
Žák by měl: - používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu - využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi - orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce	2. Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, času, hmotnosti objemu, obsahu - grafy, tabulky, příklady z praktického života - aritmetický průměr	18
Žák by měl: - znát a rýsovat rovinné útvary - zobrazit jednoduchá tělesa - vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi - vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi - číst jednoduché technické výkresy	3. Geometrie v rovině a prostoru - rovinné útvary – obvody a obsahy - prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy - konstrukční úlohy, kótování, technické písmo	14



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

Název ŠVP: **Praktická škola dvouletá**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**

Délka a forma vzdělávání: **2 roky, denní forma vzdělání**

Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

PRÁCE S POČÍTAČEM

ročník	1.	2.	celkem
počet hodin týdně	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu práce s počítačem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Naučit je základům práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Umožnit jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získání, zpracování a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s používaným hardwarem (počítač, tiskárna) i softwarem na počítačích a s komunikací na internetu. Získané dovednosti mají podpůrný charakter nejen ke všem ostatním složkám vzdělávání, ale žáci je mohou využívat i v dalších činnostech osobního života. Využívání ICT je nutno přizpůsobit individuálním specifickým potřebám a schopnostem žáků. Je třeba navázat na podpůrné a kompenzační technologie, které žák využíval v základním vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Během výuky je využíváno počítačů i periférií, softwaru školy, audiovizuální techniky. Výuka je prováděna formou hromadné výuky, individuální i skupinové, pomocí metod slovních, názorně demonstračních (předvádění) a metod praktických (práce s počítačem). Samostatná práce je řízena učitelem, využívá se ICT technika, audiovizuální technika a



software. Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- využívat vhodné metody a techniky, ICT zdroje a internet
- uplatňovat své znalosti
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru

Kompetence k řešení problému

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- dokázat přivolat pomoc

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně k tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- využívat ke komunikaci také prostředky ICT

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- uvědomovat si nebezpečí zneužití
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- vědět o svých základních právech a povinnostech respektovat práva a povinnosti ostatních
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti
- zvládat komunikaci s úřady i elektronicky
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a mít představu o možnostech pracovního uplatnění
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci



Kompetence odborné

- dodržovat bezpečné pracovní prostředí
- zvládnout kontrolovat a hodnotit svou práci
- znát jak vhodně naložit s materiálem s ohledem na životní prostředí

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura
- Matematika
- Občanská výchova
- Estetická výchova
- Sociální výchova



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: PRÁCE S POČÍTAČEM

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">– ovládat základní obsluhu počítače a jeho periférií– rozumět základním pojmům informační činnosti– dodržovat pravidla bezpečnosti práce	1. HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC <ul style="list-style-type: none">– základní počítačové a programové vybavení– PC sítě a jejich prvky– bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	8
<ul style="list-style-type: none">– ovládat základní práce se soubory– orientovat se ve struktuře souborů a složek	2. Operační systém, počítačová síť <ul style="list-style-type: none">– operační systém– soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání– prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	6
<ul style="list-style-type: none">– pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem– pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)– dodržovat zásady bezpečné práce na PC	3. Aplikační software, textový procesor <ul style="list-style-type: none">– textový procesor MS Word– tabulkový procesor– výukové programy– práce s digitálním fotoaparátem	4
<ul style="list-style-type: none">– zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou)– být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování– dodržovat pravidla bezpečné e – komunikace– zvládat základní funkce mobilního telefonu	4. Elektronická komunikace <ul style="list-style-type: none">– e – mail, chatování– alternativní komunikace na PC– telefonování přes internet– mobilní telefon, SMS	8



<ul style="list-style-type: none">- vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů- dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu	5. Internet zdroj informací <ul style="list-style-type: none">- informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací- internetový prohlížeč, WWW	6
--	---	---



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: PRÁCE S POČÍTAČEM

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- ovládat základní obsluhu počítače a jeho periférií- rozumět základním pojmům informační činnosti- dodržovat pravidla bezpečnosti práce	1. HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC <ul style="list-style-type: none">- základní počítačové a programové vybavení- PC síť a jejich prvky- bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	8
<ul style="list-style-type: none">- ovládat základní práce se soubory- orientovat se ve struktuře souborů a složek	2. Operační systém, počítačová síť <ul style="list-style-type: none">- operační systém- soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání- osobní nastavení, vzhled pracovní plochy- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	6
<ul style="list-style-type: none">- pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem- pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)- dodržovat zásady bezpečné práce na PC	3. Aplikační software, textový procesor <ul style="list-style-type: none">- textový procesor MS Word- tabulkový procesor- další aplikační programové vybavení- výukové programy- práce s digitálním fotoaparátem	4
<ul style="list-style-type: none">- zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou)- být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování- dodržovat pravidla bezpečné e – komunikace	4. Elektronická komunikace <ul style="list-style-type: none">- e – mail, chatování- alternativní komunikace na PC- telefonování přes internet- mobilní telefon, SMS	8



- zvládat základní funkce mobilního telefonu		
- vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů - dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu	5. Internet zdroj informací - informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací - internetový prohlížeč, WWW - práce s informacemi	6



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

Název ŠVP: **Praktická škola dvouletá**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**

Délka a forma vzdělávání: **2 roky, denní forma vzdělání**

Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

OBČANSKÁ VÝCHOVA

ročník	1.	2.	celkem
počet hodin týdně	2	2	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu Občanská výchova je především pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby porozuměli světu, společnosti, demokracii, svým právům a povinnostem, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu, ale i veřejnému prospěchu a uvědomovali si vlastní identitu. Dále je cílem předmětu porozumět základům přírodních věd.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo je rozděleno do tématických celků. Rozsah probíraného učiva jednotlivých tématických celků je přizpůsobován možnostem a schopnostem žáků. Učivo je složeno z informací o člověku v současné společnosti, zabývá se pohledem do dějin a sestává také ze základů přírodopisu, ekologie, fyziky, chemie a zeměpisu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí metod výkladu a diskuse, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:



- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- osvojit si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce



Odborné kompetence

Žák by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Mezipředmětové vztahy

Předmět Občanská výchova svou šíří prolíná všemi všeobecně vzdělávacími předměty. Souvisí zejména s Českým jazykem (porozumění každodenním výrazům), s Matematikou (aplikace získaných poznatků v praktických životních situacích), s předmětem Estetická výchova (vlastní tvorba, sebevyjádření, seberealizace). Souvisí také s Tělesnou výchovou (ochrana zdraví, zdravý způsob života, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám), s Rodinnou výchovou (partnerský vztah, role v rodině), se Sociální výchovou (utváření dobrých mezilidských vztahů, udržitelný rozvoj, důležitost celoživotního učení) a s Prací s počítačem (využívání možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky). Pro výuku ve všech předmětech jsou charakteristické principy demokracie.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

Ročník: **1.**

Počet hodin celkem: **64**

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití– uplatňovat vhodné způsoby společenského chování– rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem– být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti	<p>1. Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none">– mezilidské vztahy– vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti– svoboda osobnosti, svoboda druhých– rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin– rovnoprávné postavení mužů a žen– kulturní dědictví a tradice v regionu	12
<ul style="list-style-type: none">– orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace– zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc– orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče– využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none">– právo na vzdělání a význam celoživotního vzdělávání– trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost– základy pracovně právních vztahů– sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – sociální dávky, důchodové zabezpečení– pomáhající organizace– volnočasové aktivity	16
<ul style="list-style-type: none">– vyjmenovat státní symboly naší vlasti– pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy– vysvětlit práva a povinnosti občanů– rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy	<p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none">– státoprávní uspořádání, ústava, státní symboly, zastupitelské orgány– zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana– právní vztahy a z nich vyplývající závazky– protiprávní jednání, trestná činnost mládeže	16



<ul style="list-style-type: none">- uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím- popsat nebezpečí a hrozby terorismu	4. Člověk a svět <ul style="list-style-type: none">- EU a ČR- mezinárodní vztahy a spolupráce- terorismus a jeho hrozba	10
<ul style="list-style-type: none">- uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací- vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu- charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku- popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech	5. Člověk a dějiny <ul style="list-style-type: none">- nejstarší civilizace- historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády- území českého státu v proměnách času- novověk a nejnovější dějiny	10



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: **OBČANSKÁ VÝCHOVA**

Ročník: **2.**

Počet hodin celkem: **64**

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích– popsat základní stavbu těla rostlin– znát vybrané zástupce rostlin a živočichů– prokázat znalost významu rostlin a živočichů– vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat– dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě	<p>1. Základy přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none">– obecná biologie a genetika– vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění– biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny– biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů– neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam– zásady bezpečného chování v přírodě	14
<ul style="list-style-type: none">– vysvětlit podstatu potravních řetězců– rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem– uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi– vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti– dodržovat pravidla pro třídění odpadů	<p>2. Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none">– společenstva – přirozené a umělé, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy– potravní řetězce– ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území– hospodaření s odpady, ekologické havárie	14
<ul style="list-style-type: none">– určit společné a rozdílné vlastnosti látek– změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles	<p>3. Základy fyziky</p> <ul style="list-style-type: none">– druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny	12



<ul style="list-style-type: none">- využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi- uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti- znát důsledky působení nadměrného hluku	<ul style="list-style-type: none">- tělesa – pohyb a síla- jednoduché stroje – využití v praxi- elektromagnetické a světelné děje- energie – druhy a využitelnost- zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku	
<ul style="list-style-type: none">- rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí- vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy- popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí- využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka- znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky	4. Základy chemie <ul style="list-style-type: none">- nejjednodušší chemické reakce základních prvků- základní organické sloučeniny- základní anorganické sloučeniny- směsi- využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením- bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky	12
<ul style="list-style-type: none">- používat základní kartografickou a topografickou terminologii- objasnit důsledky pohybů Země- orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány- ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě- vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi	5. Základy zeměpisu <ul style="list-style-type: none">- kartografie a topografie- přírodní obraz Země- sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země- světadíly a oceány, státy světa a EU- Česká republika- podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů- živelní pohromy	12



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**
Název ŠVP: **Praktická škola dvouletá**
Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**
Délka a forma vzdělávání: **2 roky, denní forma vzdělání**
Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

ESTETICKÁ VÝCHOVA

ročník	1.	2.	celkem
počet hodin týdně	2	2	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem vzdělávací oblasti je umožnit žákům jiné než racionální poznávání světa, rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti a schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie bodu, tvaru, gesta či mimiky. Směřuje k získávání zkušeností při samotné i společné tvůrčí činnosti, hledání a přijímání nových a neobvyklých řešení, vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství naší společnosti a uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřebu jej chránit.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakter tohoto vyučovacího předmětu je relaxační a rehabilitační. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti a k překonávání únavy. Harmonizující prostředí působí na žáky a snižuje jejich vnitřní napětí, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost a u některých i agresivitu. Vzdělávací oblast v sobě zahrnuje výtvarnou výchovu, hudební výchovu a dramatickou výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá 2 hodiny týdně formou hromadnou, skupinovou a individuální. Je přizpůsobena schopnostem a individuálním potřebám a možnostem jednotlivých žáků. Ve výuce jsou používány metody slovní, názorně demonstrační a praktické. Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín.



Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Odborné kompetence

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany



- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- dodržovat osobní hygienu
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci jiné osoby; pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- šetřit s materiály

Mezipředmětové vztahy

Předmět Estetická výchova souvisí s vyučovacími předměty

Český jazyk

Sociální výchova

Rodinná výchova

Ruční práce

Občanská výchova.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: ESTETICKÁ VÝCHOVA

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem– improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem	<p>Hudební výchova</p> <p>1. Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">– dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení– rytmizace a melodizace– tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů– zpěv lidových a umělých písní	14
<ul style="list-style-type: none">– soustředit se na poslech skladeb různých žánrů– orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech	<p>2. Hudebně poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">– hudební styly a žánry– hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků	6
<ul style="list-style-type: none">– měnit pohyb podle tempových a rytmických změn	<p>3. Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">– orientace v prostoru– hudebně pohybové hry	8
<ul style="list-style-type: none">– dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení– uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru– při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí	<p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none">– prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ– linie, barvy, tvary a objekty jako základní vyjadřování v ploše a prostoru– vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké	24



<ul style="list-style-type: none">- dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla- uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev	Dramatická výchova <ul style="list-style-type: none">- psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace- dramatické hry a cvičení, herní dovednosti	12
---	---	----



Název vyučovacího předmětu: ESTETICKÁ VÝCHOVA

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">– zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem– využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hudební výchova 1. Vokální a instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none">– zpěv lidových a umělých písní– hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orfeovy nástroje	16
<ul style="list-style-type: none">– rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk	2. Hudebně poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none">– hudební nástroje a hudební uskupení	6
<ul style="list-style-type: none">– vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností– využívat hudbu jako zdroj relaxace	3. Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none">– pohybové vyjádření hudby – improvizace– základní kroky vybraných tanců– hudebně relaxační techniky a muzikoterapie	14
<ul style="list-style-type: none">– uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci– volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi– umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním– vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce– umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek	Výtvarná výchova <ul style="list-style-type: none">– různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů– prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny– umění v životě člověka– návštěvy muzeí, galerií a výstav	14



<ul style="list-style-type: none">- propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním- rozlišovat herní a reálnou situaci- spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků- naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry	<p>Dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- dramatické improvizace- současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba- základní dramatické žánry a divadelní druhy	<p>14</p>
---	--	-----------



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

Název ŠVP: **Praktická škola dvouletá**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**

Délka a forma vzdělávání: **2 roky, denní forma vzdělání**

Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

TĚLESNÁ VÝCHOVA

ročník	1.	2.	celkem
počet hodin týdně	3	3	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu tělesná výchova je poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností a dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast tělesná výchova učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí slovních metod – výklad, vysvětlování, rozhovor, diskuze řízená učitelem, samostatná práce řízená učitelem, pomocí metod multimediální- televizní programy, internet, tisk, pomocí metod názorná demonstrační (vizuální)- ukázka sportovních činností a správné techniky cviku.



Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- vést žáky k pozitivnímu postoji k TV aktivitám a k jejich smysluplnosti
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- seznamovat žáky s termíny ve sportovních odvětvích
- vést žáky ke hře v duchu fair play

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného



rozvoje

- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- vést žáky k uvědomění si svých práv a povinností
- učit žáky k respektování sportovních tradic a úctě k nim

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- dodržovat stanovená pravidla
- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- vést žáky k bezpečnosti při pohybových aktivitách a k bezpečné manipulaci s náradím a náčiním
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Mezipředmětové vztahy

Předmět tělesná výchova úzce souvisí s Estetickou výchovou, kde se projevuje osobnostní rozvoj v rytmickém cvičení, tanečním kroku, koordinace pohybu s hudbou a říkadly, pochod, estetický pohybový projev a správné držení těla. A také souvisí se Sociální výchovou, kde vyjadřují vlastní potřeby a respektování potřeb druhých.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 96

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– naučit si uvědomovat, že pohyb je důležitý a vhodný pro zdraví– zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti– a umět využívat cviky na odstranění únavy– zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla– reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti– rozlišit nesportovní chování– uplatňovat zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách činnostech s tím souvisejících– umět využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti– aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech– umět rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost– sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky– umět základní zásady ekologického a bezpečného	<p>1. Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">– hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace– příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení– základní organizační činnosti v TV– zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">– pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry,– modifikace osvojených pohybových her <p>Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none">– základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí– rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem,	64



<p>chování v přírodě a při různých formách turistiky</p>	<p>sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</p> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">– základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky, hod kriketovým míčkem <p>Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">– prvotní základy běžeckého lyžování– prvotní základy techniky bruslení <p>Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">– orientace v terénu	
<ul style="list-style-type: none">– rozpoznat hrozící nebezpečí– chránit své zdraví, uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky– dodržovat zdravé stravovací návyky a podle možností uplatňovat zásady správné výživy– objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí– dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých– znát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi– správně pojmenovat základní části lidského těla– vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, lékárně– ošetřit drobné poranění, umět přivolat první pomoc– řídit se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí– respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	<p>2. Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">– prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví– pohybový režim, délka a intenzita pohybu– zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami– režim dne, sociální dovednosti pro zvládnání únavy a stresu– zásady správného stravování, výživa, specifické druhy výživy, poruchy přijímání potravy– ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, úrazy– zásady bezpečného chování a ochrany zdraví - v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech– ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami– prevence rizikového sexuálního chování– partnerské vztahy, plánované rodičovství– odmítání návykových látek	<p>32</p>



	<p>První pomoc a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">– základní anatomie lidského těla– preventivní a lékařská péče– základy první pomoci, základní ošetření <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none">– základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
<ul style="list-style-type: none">– znát vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokázat rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení– umět zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit– umět se vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<p>3. Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none">– speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení– pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 96

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– umět reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti– usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi– zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností– umět aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách– reagovat na základní pokyny a povely– rozlišit nespportovní chování– dodržovat pravidla her a soutěží– umět rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost– umět sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádět jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky– umět základní zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	<p>1. Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">– sportovní tradice regionu– komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností– aktuální informace ze sportu– základní organizační činnosti <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">– průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky– rozvoj koordinačních schopností <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">– pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry– základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce a družstva– netradiční pohybové činnosti <p>Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none">– základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí– rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem,	64



	<p>sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</p> <p>Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">– prvotní základy běžeckého lyžování– prvotní základy techniky bruslení <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">– základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky, hod kriketovým míčkem <p>Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">– turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě	
<ul style="list-style-type: none">– umět vysvětlit stručně, co je „zdravý životní styl“– dodržovat zdravé stravovací návyky a podle možností uplatňovat zásady správné výživy– respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery– chránit své zdraví, uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky– dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých– osvojit si pojmy v oblasti sexuality– znát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi– umět přivolat první pomoc a poskytnout základní první pomoc– rozpoznat hrozící nebezpečí– vědět jak se zachovat při ohrožení za mimořádných událostí	<p>2. Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">– duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví– partnerské vztahy, plánované rodičovství– zásady správného stravování, výživa, specifické druhy výživy, poruchy přijímání potravy– sexuální poruchy a úchytky– příčiny a důsledky závislosti– praktická cvičení a využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích– zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci <p>První pomoc a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">– úrazy a náhlé zdravotní příhody	32



	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none">– mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace, aj.)	
<ul style="list-style-type: none">– provádět vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokázat rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení– být schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit– umět se vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	3. Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none">– speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení– pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

Název ŠVP: **Praktická škola dvouletá**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**

Délka a forma vzdělávání: **2 roky, denní forma vzdělání**

Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ročník	1.	2.	celkem
počet hodin týdně	2	2	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Formovat osobnost žáka v jeho individuálních potřebách, pomáhat rozvíjet jeho osobnost, vlastnosti, postoje, sebedůvěru. Důraz je kladen na získávání praktických dovedností, hledání cesty k životní spokojenosti založené na dobrých mezilidských vztazích. Vést žáka k účasti na ochraně životního prostředí, pochopení problematiky vlivu prostředí na vlastní zdraví. Seznámit žáky s orientací na trhu práce.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo předmětu Sociální výchova je rozděleno do dvou ročníků, do tematických celků. Jednotlivé celky se zabývají tématy osobnostní, sociální, morální rozvoj žáka, vztahem člověka k životnímu prostředí a tématem svět práce. Zabývá se řešením problémů v běžném životě z oblasti sebepoznání, mezilidských vztahů, komunikace, vztahu a ochrany životního prostředí. Pro jejich realizaci se zařazují do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků. Uvedená témata se uskutečňují zařazováním praktických metod výuky prostřednictvím vhodných sociálních her, cvičení a modelových situací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá formou hromadnou, individuální i skupinovou, za pomoci slovních metod, názorně demonstračních a praktických. Samostatná práce je řízená učitelem, práce pomocí pracovních listů a soutěží. Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín.



Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu



- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
-

Odborné kompetence

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- dodržovat osobní hygienu
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- spolupracovat
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení

Mezipředmětové vztahy

K dosažení výukových cílů přispívají i tyto předměty:

- Práce s počítačem
- Občanská výchova
- Rodinná výchova



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: **SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **1.**

Počet hodin celkem: **64**

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznat problém a navrhnout řešení- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i ostatním- dodržovat režim dne a správné stravovací návyky- uplatňovat zásady zdravé výživy- znát režim dne a časové rozvržení- být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých- znát důsledky nezdravého životního stylu	<p>1.Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace)- cvičení dovedností zapamatování- řešení problémů- sebepoznání a sebepojetí- moje tělo, vztah k sobě samému- můj vztah k druhým lidem- seberegulace a sebeorganizace- sebekontrola a sebeovládání- organizace vlastního času- psychohygienu- dovednosti pro pozitivní naladění mysli- dobrý vztah k sobě samému i k druhým lidem- relaxace- hledání pomoci při potížích	12
<ul style="list-style-type: none">- chápat význam dobrého soužití- respektovat společenské normy a pravidla- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních- uplatňovat základní pravidla společenského chování	<p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávací schopnosti ve skupině (třídě, na pracovišti)- mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)- respekt, podpora, pomoc- lidská práva- komunikace	10



<ul style="list-style-type: none">- rozpoznat nevhodné a rizikové chování	<ul style="list-style-type: none">- verbální a neverbální komunikace v různých situacích- pozdrav, prosba, přání- odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace- spolupráce- rozvoj individuálních dovedností	
<ul style="list-style-type: none">- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně svým možnostem	Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none">- řešení problémů- dovednosti při řešení osobních problémů, problémy v zaměstnání- sociálně právní problematika	6
<ul style="list-style-type: none">- získat znalosti a dovednosti nezbytné pro každodenní život z oblasti ekosystému- pochopit vliv životního prostředí na člověka- chránit životní prostředí	2. Enviromentální výchova Ekosystémy <ul style="list-style-type: none">- les (význam lesa, charakteristika společenstva, typické populace a vazby mezi nimi)- význam a obhospodařování polí- vliv člověka na změny okolní krajiny- louka (význam hospodaření)- vodní zdroje (charakteristika, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii)- lidská sídla (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolím)- kulturní krajina (aktuální problémy životního prostředí)	10
<ul style="list-style-type: none">- znát zdroje znečištění ovzduší- chápat význam odpovědnosti člověka k ochraně přírody	Základní podmínky života <ul style="list-style-type: none">- voda (význam vody pro existenci života, ochrana vody, zdroje znečištění vody)- ovzduší (význam pro život na Zemi, znečišťování ovzduší, klimatické změny)- půda (druhy půdy, rekultivace, ekologické zemědělství)- energie (využívání energie, alternativní zdroje energie)- přírodní zdroje surovinové a energetické (význam a získávání, vyčerpatelnost, principy hospodaření)	10



	s přírodními zdroji)	
<ul style="list-style-type: none">- vnímat lokální ekologické problémy- znát možnosti a způsoby ochrany zdraví- využívat přírodní produkty k prevenci nemoci	Vztah člověka k prostředí <ul style="list-style-type: none">- naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)- náš životní styl (ekologický přístup k prostředí lidských sídel, odpadové hospodářství)- lokální ekologické problémy a jejich řešení- prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, využívání přírodních produktů k prevenci nemoci)- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)	10
<ul style="list-style-type: none">- být schopen vytrídít odpad- získat poznatky o kulturním bohatství naší vlasti	Lidské aktivity a problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none">- doprava a životní prostředí- průmysl a životní prostředí (vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí)- odpady a hospodaření s nimi- druhové suroviny- kulturní památky a ochrana přírody (význam ochrany přírody, organizace ochránců přírody)	8



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: **SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **2.**

Počet hodin celkem: **64**

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznat problém a navrhnout řešení- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i ostatním- dodržovat režim dne a správné stravovací návyky- uplatňovat zásady zdravé výživy- být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých- znát důsledky nezdravého životního stylu	<p>1. Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace)- řešení problémů- celoživotní učení- sebepoznání a sebepojetí- jak na mě pohlížejí ostatní- můj vztah k sobě samému a druhým lidem- cvičení sebekontroly a sebeovládání- sociální interakce- organizace vlastního času- psychohygienu- dovednosti pro pozitivní naladění mysli- dobrý vztah k sobě samému i k druhým lidem- dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění, relaxace)- hledání pomoci při potížích	14
<ul style="list-style-type: none">- chápat význam dobrého soužití- respektovat společenské normy a pravidla- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních- uplatňovat základní pravidla společenského chování	<p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávací schopnosti (vzájemné poznávání)- rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí- mezilidské vztahy- respekt, podpora, pomoc- lidská práva	16



<ul style="list-style-type: none">- rozpoznat nevhodné a rizikové chování	<ul style="list-style-type: none">- verbální a neverbální komunikace v různých situacích- pozdrav, prosba, přání, odmítání, přesvědčování- způsoby odmítnutí nevhodné nebo nepříjemné komunikace- rozvoj individuálních dovedností	
<ul style="list-style-type: none">- chápat požadavky trhu práce- vnímat problémy nezaměstnanosti	2. Výchova k práci a zaměstnanosti Svět práce <ul style="list-style-type: none">- hlavní oblasti světa práce- charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci)- trh práce a jeho ukazatele- požadavky zaměstnavatelů- problémy nezaměstnanosti- získávání informací při hledání zaměstnání (práce s informacemi)	12
<ul style="list-style-type: none">- být schopen orientovat se ve světě práce v rámci svých možností a schopností	Sebereprezentace <ul style="list-style-type: none">- písemná a verbální- sestavování žádostí o zaměstnání, životopis- přijímací pohovor (modelové situace)- komunikace s úřady a osobní prezentace při hledání zaměstnání	12
<ul style="list-style-type: none">- získat základní znalosti práv a povinností vyplývající ze zákoníku práce- být schopen v rámci svých možností a schopností komunikovat s úřady	Pracovně právní legislativa <ul style="list-style-type: none">- zákoník práce- pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel- práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele- mzdy a jejich složky- informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání- úřady práce, rekvalifikace	10



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

Název ŠVP: **Praktická škola dvouletá**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**

Délka a forma vzdělávání: **2 roky, denní forma vzdělání**

Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

RODINNÁ VÝCHOVA

ročník	1.	2.	celkem
počet hodin týdně	3	3	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa se zaměřením na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinného soužití a péči o děti a jejich výchovu.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací okruh Rodinná výchova se zabývá rozvíjením a upevňováním znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život, získáním znalostí o právech a povinnostech v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravenosti na plnění základních rolí v rodině, uvědomění si důležitosti výchovy k rodičovství. Vzdělávání směřuje k poskytnutí návyků k rozvíjení vlastní osobnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá v rozsahu 3 hodiny týdně formou hromadnou, skupinovou a individuální. Je přizpůsobena schopnostem a individuálním potřebám a možnostem jednotlivých žáků. Uplatňují se metody nácviku praktických činností, situačních her, využití vlastních zkušeností a dosud získaných poznatků a dovedností. Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín.



Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci



Odborné kompetence

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- dodržovat osobní hygienu:
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci jiné osoby; pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti:
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- šetřit s materiály

Mezipředmětové vztahy

Rodinná výchova je pojata jako praktická aplikace poznatků, které žáci získávají i v jiných předmětech. Úzce souvisí se Sociální výchovou.

K dosažení výukového cíle přispívají také tyto předměty:

Občanská výchova

Ruční práce

Šití

Vaření

Příprava pokrmů

Tělesná výchova



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: **RODINNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **1.**

Počet hodin celkem: **96**

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- znát podmínky pro uzavření manželství- zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti- rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině	1. Rodina a rodinné soužití <ul style="list-style-type: none">- podmínky vzniku rodiny, založení rodiny – výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství- funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, soužití více generací, zákon o rodině	42
<ul style="list-style-type: none">- znát základy biologie člověka (význam funkce nejdůležitějších orgánů)	2. Biologie člověka <ul style="list-style-type: none">- anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce)	6
<ul style="list-style-type: none">- rozpoznat nevhodné a rizikové chování- znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky	3. Sexuální výchova <ul style="list-style-type: none">- sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity	28
<ul style="list-style-type: none">- znát význam a důležitost rodičovství- podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte	4. Péče o dítě <ul style="list-style-type: none">- role matky a otce, povinnosti vůči dětem- vývojové etapy dítěte	8
<ul style="list-style-type: none">- vyjmenovat základní vybavení domácnosti- popsat funkci jednotlivých bytových prostor	5. Domácnost <ul style="list-style-type: none">- základní vybavení a zařízení domácnosti- údržba a práce v domácnosti- zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce	12



Název vyučovacího předmětu: RODINNÁ VÝCHOVA

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 96

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák by měl: – vědět, co znamená náhradní rodinná péče – vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	1. Rodina a rodinné soužití – úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče – zneužívání dětí – poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři	32
– znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření	2. Biologie člověka – prevence nemocí – režim dne, aktivní činnost, odpočinek	10
– uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování – umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami	3. Sexuální výchova – nebezpečí sexuálního zneužívání – těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte	20
– ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence	4. Péče o dítě – péče o dítě, dětské nemoci – práva dítěte	10
– používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	5. Domácnost – používání přístrojů v domácnosti – ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) – sestavování rodinného rozpočtu – úklidové a čistící prostředky a bezpečné zacházení s nimi – modelové situace a praktická cvičení	24



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

Název ŠVP: **Praktická škola dvouletá**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**

Délka a forma vzdělávání: **2 roky, denní forma vzdělání**

Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ

ročník	1.	2.	celkem
počet hodin týdně	4	4	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu Výživa a příprava pokrmů je poskytnout žákům základní poznatky o nákupu, skladování, zpracování surovin, přípravě jednoduchých jídel a nápojů teplé a studené kuchyně. Uplatňovat zásady zdravé výživy při přípravě pokrmů. Poskytnout základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo předmětu Výživa a příprava pokrmů je rozděleno do jednotlivých tematických celků a vyučuje se ve dvou ročnících vždy čtyři hodiny týdně. Prostřednictvím výuky je žák veden k získání znalosti základních pojmů, dovednosti při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy. Rozsah probíraného učiva v jednotlivých tematických celcích je přizpůsobován možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Teoretické vědomosti a praktické dovednosti jsou prověřovány u závěrečné zkoušky na konci druhého ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá formou hromadnou, individuální i skupinovou a je přizpůsobena individuálním možnostem a schopnostem každého žáka. Ve výuce jsou používány metody slovní, názorně demonstrační a praktické. Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín.



Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vyjádření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Odborné kompetence

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární



ochrany

- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- dodržovat osobní hygienu
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- spolupracovat
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- neplýtvat surovinami

Mezipředmětové vztahy

Předmět Výživa a příprava pokrmů úzce souvisí a zároveň navazuje na praktickou činnost Vaření. Žáci dle svých možností a schopností využívají teoretické znalosti při praktických činnostech.

Učivo předmětu Výživa a příprava pokrmů bude v rámci mezipředmětových vztahů navazovat na předměty: Český jazyk, Matematika, Práce s počítačem, Estetická výchova, Výchova ke zdraví, Sociální výchova, Vaření.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: **VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ**

Ročník: **1**

Počet hodin celkem: **128**

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci- dodržovat bezpečnost práce- bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat s pomocí učitele základní spotřebiče	<p>1. Hygienické a bezpečnostní předpisy</p> <ul style="list-style-type: none">- hygiena při práci, hygienické předpisy- jednotné pracovní oblečení, ochranné osobní pomůcky- bezpečnostní předpisy v kuchyni- manipulace se spotřebiči	16
<ul style="list-style-type: none">- orientovat se v základním vybavení kuchyně- udržovat pořádek na pracovním místě- třídit odpad a chránit životní prostředí- poskytnout první pomoc při drobném poranění nebo přivolat pomoc	<p>2. Vybavení kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none">- základní vybavení kuchyně a jídelny- kuchyňský inventář- nářadí jeho označení a uložení- úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky- nakládání s odpady a obaly- úrazy v kuchyni a jejich prevence- první pomoc	20
<ul style="list-style-type: none">- rozlišit základní skupiny potravin- znát zásady správného skladování a uchování potravin- ekonomicky nakládat se surovinami	<p>3. Nákup a skladování potravin</p> <ul style="list-style-type: none">- základní druhy potravin- nákup potravin a jejich skladování- vážení a odměřování potravin- konzervace potravin	20
<ul style="list-style-type: none">- uplatňovat základní zásady stolování- používat drobný inventář podle jeho určení- dodržovat odpovídající společenské chování	<p>4. Stolování</p> <ul style="list-style-type: none">- úprava stolu k různým příležitostem- stolní inventář- zásady společenského chování	16
	<p>5. Technologie přípravy pokrmů</p>	20



<ul style="list-style-type: none">- zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu- ovládat předběžnou přípravu potravin- ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí- připravit pokrmy studené podle receptury- připravit běžné teplé nápoje- správně skladovat nápoje dle druhu	<ul style="list-style-type: none">- úprava potravin bez tepelné úpravy- výrobky studené kuchyně- příprava a úprava surovin- technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně- nápoje – druhy nápojů, rozdělení- příprava nápojů	
<ul style="list-style-type: none">- zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu- používat odpovídající inventář- připravit pokrmy dle receptury- orientovat se v receptech	6. Základní tepelné úpravy <ul style="list-style-type: none">- příprava pokrmů teplé kuchyně- tepelná úprava vaření- polévky- tepelná úprava dušení- dušená zelenina a maso	20
<ul style="list-style-type: none">- vybrat správné potraviny- ovládat předběžnou přípravu- připravit jednoduché přílohy a doplňky dle technologického postupu	7. Přílohy a doplňky k hlavním jídlům <ul style="list-style-type: none">- přílohy z brambor- přílohy z obilovin- zeleninové saláty	16



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: **VÝŽIVA A PŘÍPRAVA POKRMŮ**

Ročník: **2**

Počet hodin celkem: **128**

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci- bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat s pomocí učitele základní spotřebiče- udržovat pořádek na pracovním místě- třídit odpad a chránit životní prostředí	<p>1. Hygienické a bezpečnostní předpisy</p> <ul style="list-style-type: none">- hygiena při práci, hygienické předpisy- jednotné pracovní oblečení, ochranné osobní pomůcky- bezpečnostní předpisy v kuchyni- manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením- úklid pracoviště- nakládání s odpady a obaly	24
<ul style="list-style-type: none">- osvojit si správné stravovací návyky- chápat důležitost správné výživy- znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy- rozlišit stravování dle věku	<p>2. Výživa člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- výživa člověka a její význam pro zdraví- potrava a její složky- zásady zdravé výživy- sestavování jídelníčku- výživa různých skupin obyvatelstva- dietní stravování- poruchy příjmu potravin	24
<ul style="list-style-type: none">- rozlišit základní skupiny potravin- ovládat předběžnou úpravu potravin- připravit pokrmy teplé kuchyně dle receptury- dodržovat bezpečnost práce	<p>3. Tepelné úpravy pokrmů – technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none">- základní tepelné úpravy- vaření- příprava jednoduchých vařených pokrmů- dušení- příprava jednoduchých dušených pokrmů- pečení- příprava jednoduchých pečených pokrmů	34



	<ul style="list-style-type: none">- smažení- příprava jednoduchých smažených pokrmů	
<ul style="list-style-type: none">- používat odpovídající kuchyňský inventář- orientovat se v receptech	4. Jednoduché moučníky <ul style="list-style-type: none">- kaše z obilovin- příprava jednoduchých moučníků	20
<ul style="list-style-type: none">- uplatňovat základní zásady stolování- používat drobný inventář podle jeho určení- dodržovat odpovídající společenské chování	5. Stolování <ul style="list-style-type: none">- úprava stolu k různým příležitostem- stolní inventář- zásady společenského chování	12
<ul style="list-style-type: none">- zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu- používat odpovídající inventář- připravit pokrmy dle receptury- orientovat se v receptech	6. Přílohy a doplňky k hlavním pokrmům <ul style="list-style-type: none">- zeleninové saláty- z brambor- z luštěnin	14



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

Název ŠVP: **Praktická škola dvouletá**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**

Délka a forma vzdělávání: **2 roky, denní forma vzdělání**

Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

RUČNÍ PRÁCE

ročník	1.	2.	celkem
počet hodin týdně	4	4	8

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cíl vzdělávání je, aby žák zvládl dovednosti potřebné v každodenním životě při údržbě prádla a oděvů. Získal základní poznatky z oblasti textilních materiálů, jejich oprav a údržby a byl motivován získané dovednosti využít v rámci péče o domácnost.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo předmětu poskytuje základní znalosti a dovednosti z oblasti odívání, ručních prací a údržby oděvů pro potřeby rodiny. Získané dovednosti žáci využijí v pracovním uplatnění, v rámci péče o domácnost, ale i v zájmových činnostech ve volném čase. Každá získaná dovednost zvýší soběstačnost žáků i možnost jejich seberealizace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá formou hromadnou, individuální i skupinovou, pomocí slovních metod (výklad, vysvětlování, názorné ukázky), názorně demonstračních a praktických. Samostatná práce je řízená učitelem, práce pomocí pracovních listů, pomocí didaktických her, soutěží a praktických činností.



Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené v ŠVP
- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout komunikační dovednosti
- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- uvědomovat si nebezpečí zneužití
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- znát a jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- zvládat komunikaci s úřady
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- respektovat a chránit tradice
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu



- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Kompetence odborné

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy BOZP
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- dodržovat osobní hygienu
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- šetřit s materiály

Mezipředmětové vztahy

K dosažení výukového cíle přispívají také předměty:

Český jazyk

Matematika

Občanská výchova

Estetická výchova

Tělesná výchova

Sociální výchova

Rodinná výchova

Šití



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: RUČNÍ PRÁCE

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 128

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák by měl: – rozlišovat různé druhy oděvů podle ročních období a způsobu použití	1. Rozdělení oděvů – oděvní sortiment – volba oděvu	20
– orientovat se v pracovních pomůckách a způsobech jejich používání – osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	2. Pracovní pomůcky – kreslicí, stříhací, šicí a žehlicí pomůcky – využití pracovních pomůcek v praxi	20
– ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech údržby prádla – bezpečně zacházet s pracími prostředky – uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti – poskytnout první pomoc při drobném poranění v domácnosti	3. Praní a údržba oděvů – třídění, namáčení prádla – praní prádla ručně i v pračce – druhy pracích prášků – věšení a žehlení oděvů – symboly pro údržbu oděvů	24
– získat základní pracovní dovednosti a návyky – osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovní činnosti provádět jednoduché rukodělné činnosti odpovídajících jeho schopnostem – zvládnout různé druhy rukodělných činností odpovídajících jejich schopnostem	4. Ruční šití – druhy ručních stehů – požití ručních stehů v praxi – zapínání oděvů a prádla – poutka – látání, záplaty	24



- osvojení poznatků o textilních vláknech a jejich vhodném použití	5. Rozdělení textilních vláken <ul style="list-style-type: none">- bavlna- len- vlna	20
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti	6. Druhy ručních technik <ul style="list-style-type: none">- pomůcky k pletení a háčkování- volba čísel jehlic a háčku- výpočet počtu základních ok pro zhotovení výrobků- nácvik hladce a obratce pletených ok- nácvik uháčkování řetízkových ok	20



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: RUČNÍ PRÁCE

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 128

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák by měl: – rozlišovat různé druhy oděvů podle ročních období a způsobu použití	1. Rozdělení oděvů – oděvní sortiment – volba oděvu	18
– orientovat se v pracovních pomůckách a způsobech jejich používání – osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	2. Pracovní pomůcky – kreslicí, stříhací, šicí a žehlící pomůcky – využití pracovních pomůcek v praxi	18
– ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech údržby prádla – bezpečně zacházet s pracovními prostředky – uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti – poskytnout první pomoc při drobném poranění v domácnosti	3. Praní a údržba oděvů – třídění, namáčení prádla – praní prádla ručně i v pračce – druhy pracích prášků – věšení a žehlení oděvů – symboly pro údržbu oděvů	18
– získat základní pracovní dovednosti a návyky – osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovní činnosti provádět jednoduché rukodělné činnosti odpovídajících jeho schopnostem – zvládnout různé druhy rukodělných činností odpovídajících jejich schopnostem	4. Ruční šití – druhy ručních stehů – požití ručních stehů v praxi – zapínání oděvů a prádla – poutka – látání, záplaty	18



- osvojení poznatků o textilních vláknech a jejich vhodném použití	5. Rozdělení textilních vláken <ul style="list-style-type: none">- bavlna- len- vlna- přírodní hedvábí- chemická vlákna	20
- získat základní pracovní dovednosti a návyky	6. Strojové šití <ul style="list-style-type: none">- údržba šicího stroje- navlékání nití- zhotovení jednoduchého výrobku	16
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti	7. Druhy ručních technik <ul style="list-style-type: none">- pletení oděvních, bytových doplňků a dárkových předmětů- háčkování oděvních, bytových doplňků a dárkových předmětů- tkaní textilií- batika, sítotisk	20



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

Název ŠVP: **Praktická škola dvouletá**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**

Délka a forma vzdělávání: **2 roky, denní forma vzdělání**

Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

VAŘENÍ

Ročník	1.	2.	celkem
počet hodin týdně	3	3	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu Vaření je získání znalostí základních pojmů a dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování a připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní i pracovní život.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo předmětu Vaření je rozděleno do jednotlivých tematických celků a navazuje na teoretické znalosti z předmětu Příprava pokrmů. Žák dovede dle svých možností nakoupit základní potraviny a správně je uskladnit. Používá správné kuchyňské náčiní a orientuje se ve vybavení kuchyně. Seznamuje se zásadami zdravé výživy a správného stolování. Žák získá základní pracovní návyky, potřebné k přípravě pokrmů a nápojů teplé i studené kuchyně. V jednotlivých pracovních činnostech rozvíjejí praktické dovednosti a učí se pozitivnímu vztahu k práci, trpělivosti, pečlivosti a čistotě. Rozsah probíraného učiva v jednotlivých tematických celcích je přizpůsobován možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Praktické dovednosti žáků jsou prověřovány u závěrečné zkoušky z odborných předmětů na konci roku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá ve specializované učebně, cvičné kuchyni a je přizpůsobována individuálním potřebám každého žáka. Ve výuce jsou používány metody slovní, názorně demonstrační a



praktické. Pedagog vhodně motivuje žáky a snaží se o příznivé klima ve třídě. Propojuje teoretické znalosti do praktických cvičení při výběru jednotlivých pracovních činností. Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a Prš Nový Jičín. Učitel rovněž hodnotí pracovní nasazení, spolupráci s učitelem a s žáky, dodržování technologického postupu a hygienických a bezpečnostních pravidel.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodné naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým schopnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně se vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vyjadřovat své názory a postoje s vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence personální a sociální

Žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného



rozvoje

- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Kompetence odborné

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- dodržovat osobní hygienu
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- spolupracovat
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- neplýtvat surovinami

Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu Vaření velmi úzce souvisí a navazuje na teoretické vědomosti z předmětu Výživa a příprava pokrmů. Žáci dle svých možností aplikují získané vědomosti v praktických činnostech ve cvičné kuchyni. Učivo předmětu Vaření bude v rámci mezipředmětových vztahů navazovat na předměty Český jazyk, Matematika, Estetická výchova, Tělesná výchova a Rodinná výchova.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: VAŘENÍ

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 96

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- dbát na hygienu při jídle – mytí rukou, použití kapesníku- dbát na čistotu pracovního oblečení- dodržovat hygienické zásady při práci s potravinami a kuchyňským vybavením- umýt, utřít a uklidit nádoby- udržovat v čistotě pracovní plochu, zametat pracovní místo, uklízet odpadky do koše- dbát na bezpečnost při práci- bezpečně ovládat kuchyňské vybavení- mít představu o potřebném vybavení lékárníčky, ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc při vážnějším poranění	<p>1. Hygiena a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none">- hygiena osobní- hygiena stravování- hygiena při práci- ochranné pomůcky- organizace vlastní práce- úklid pracoviště- nakládání s odpady- kuchyně – základní vybavení – kuchyňské nádoby a náčiní, sporák, trouba a další elektrospotřebiče- první pomoc při nejčastějších úrazech v kuchyni- důležitá telefonní čísla	15
<ul style="list-style-type: none">- používat správné názvy potravin- dokázat určit vhodný obchod, vybrat a nakoupit potraviny- ukládat potraviny na krátkou i delší dobu- připravit potraviny na delší uchování – zmrazování, konzervování ovoce a zeleniny- vybrat a odměřit správné množství suroviny podle technologického postupu- znát způsoby předběžné přípravy potravin	<p>2. Potraviny a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none">- základní druhy potravin, názvy jídel- výběr a nákup potravin, orientace v obchodě s potravinami- ukládání potravin- uchování potravin- konzervace potravin- vážení a odměřování potravin- výběr vhodných potravin podle technologického postupu- předběžná příprava potravin- bezpečné používání kuchyňského nádobí a nástrojů při	39



<ul style="list-style-type: none">- pro jednotlivé činnosti zvolit vhodné pomůcky a nástroje- při přípravě pokrmů používat základní postup podle pokynů učitele- připravit svačinu, přesnídávku, jednoduché pohoštění studené kuchyně	<p>práci</p> <ul style="list-style-type: none">- základní postupy při přípravě pokrmů- příprava pokrmů za studena – zeleninové a ovocné saláty, pomazánky, chlebíčky a chuťovky	
<ul style="list-style-type: none">- uplatňovat zásady zdravé výživy- vybírat potraviny dle zásad zdravé výživy- seznámit se s prvky zdravé výživy – zelenina, ovoce, druhy pečiva a mléčných výrobků, nebezpečí sladkostí, pitný režim- znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy- osvojit si základy výživy dětí a nemocných lidí- nacvičovat odmítání alkoholu, cigaret a drog- prostříit stůl ke snídani, obědu, večeři, k pohoštění- zvládnout jednoduchou obsluhu- procvičovat chování u stolu	<p>3. Výživa člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- výživa člověka a její význam pro zdraví- potrava a její složky- zásady správné výživy- sestavování jídelníčku- výživa dětí- stravování nemocných- škodlivost alkoholu, cigaret a drog- stolování- úprava stolu k různým příležitostem- slavnostní stolování v rodině, ozdobné prvky, květiny na stole- obsluha a chování u stolu	42



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: VAŘENÍ

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 96

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- osvojit si správné stravovací návyky- chápat důležitost správné výživy- znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy- rozlišit stravování podle věku	<p>1. Výživa člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- výživa člověka a její význam pro zdraví- zásady zdravé výživy- sestavování jídelníčku- výživa různých skupin obyvatelstva- dietní stravování- poruchy příjmu potravin	32
<ul style="list-style-type: none">- připravit jednoduché jídlo na oběd nebo večeři (např. polévku, maso, přílohu, omáčku, zasmažku, salát, mléčný pokrm- ekonomicky nakládat se surovinami	<p>2. Tepelné úpravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">- základní tepelné úpravy- vaření, dušení, pečení, smažení- znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy- rozlišit stravování podle věku	32
<ul style="list-style-type: none">- zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu- ovládat předběžnou přípravu potravin a používat odpovídající kuchyňský inventář- připravit jednoduchý moučník- připravit pokrmy podle receptury- orientovat se v receptech	<p>3. Technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">- úprava potravin bez tepelné úpravy- základní tepelné úpravy- technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně- přílohy- moučníky- receptury	32



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

Název ŠVP: **Praktická škola dvouletá**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**

Délka a forma vzdělávání: **2 roky, denní forma vzdělání**

Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

ŠÍTÍ

ročník	1.	2.	celkem
počet hodin týdně	3	3	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky používat získané praktické dovednosti a poznatky v každodenním životě, které by měly přispět ke zvýšení soběstačnosti žáků, ke snížení jejich závislosti na pomoci jiných lidí, tzn. upevnění pracovních návyků, rozvoj kreativních činností a smysluplné naplnění volného času. Cílem je rovněž pomoc zvýšit možnosti žáků na uplatnění v pracovním procesu, např. v chráněných dílnách nebo v jiných pracovních příležitostech a tím zvýšit integraci ve společnosti.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku dvouleté Praktické školy. Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků v návaznosti na teoretické znalosti předmětu Ruční práce. Žáci se učí správně používat pracovní pomůcky a zařízení při různých pracovních činnostech a zpracovávat různé druhy materiálu. Rovněž jsou vedeni k dodržování BOZP při praktických činnostech. U realizace výrobků se učí pozitivnímu přístupu k práci, trpělivosti, pečlivosti a čistotě výrobků. V jednotlivých praktických činnostech rozvíjejí praktické dovednosti, kreativní myšlení, zdokonalují a procvičují jemnou motoriku. Rozsah probíraného učiva v jednotlivých tematických celcích je přizpůsobován možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Praktické dovednosti žáků jsou ověřovány u závěrečné zkoušky v druhém ročníku.



Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá na specializované učebně, šicí dílně a je přizpůsobována individuálním potřebám každého žáka. Ve výuce probíhá skupinová nebo individuální forma výuky, kde jsou využívány metody slovní, názorně demonstrační a praktické. Pro pochopení učiva a pro dosažení lepšího pracovního výsledku využívá učitel didaktických pomůcek. Pedagog vytváří příznivé klima ve třídě, snaží se o vhodnou motivaci žáků. Propojuje teoretické znalosti do praktických cvičení jak při výběru jednotlivých pracovních činností, tak do výběru finálního výrobku. Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a Prš Nový Jičín. Učitel rovněž hodnotí pracovní nasazení, spolupráci s učitelem a s žáky, dodržování technologické kázně, technologického postupu a vynaložené úsilí pro dokončení výrobků.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené v ŠVP
- využívat vhodně naučené postupy a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence personální a sociální

Žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných



mezilidských vztahů

- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje respektovat a chránit naše tradice a kulturní dědictví rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Kompetence odborné

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- spolupodílet se na vytváření bezpečně pracovního prostředí
- dodržovat osobní hygienu
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- šetřit se všemi materiály, energií, vodou a jinými látkami

Mezipředmětové vztahy

Učivo souvisí a navazuje na teoretické znalosti z předmětů Matematiky, Ruční práce, Rodinné výchovy, Estetické výchovy a Českého jazyka. Žáci dle svých možností a schopností aplikují získané vědomosti v praktických činnostech.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: ŠITÍ

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 96

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci, udržovat pořádek- porozumět jednotlivým pokynům a instrukcím	<p>1. 1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none">- Význam předmětu- Bezpečnost při práci, hygiena	4
<ul style="list-style-type: none">- vybrat v obchodě vhodné prací prostředky- znát správné dávkování pracích prostředků- vybrat vhodný program na praní- dodržovat bezpečnostní předpisy při praní a žehlení, umět skládat vyžehlený oděv	<p>2. Údržba oděvů a prádla</p> <ul style="list-style-type: none">- Nákup pracích prostředků- Ruční praní, praní v pračce, škrobení prádla- Věšení a sušení prádla- Žehlení prádla podle materiálů	9
<ul style="list-style-type: none">- znát názvy jednotlivých stehů- znát a ušít stehy vhodné pro výšivku- používat správně pomůcky- dbát na čistotu práce	<p>3. Technika ručního šití, vyšívání</p> <ul style="list-style-type: none">- Pomůcky, materiál- Stehy pomocné, ozdobné (opakování)- Stehy spojovací obšívací (nácvik)- Vzorník	18
<ul style="list-style-type: none">- zvolit vhodnou barvu nitě při přišívání háčků, oček, knoflíků a spínátek- znát vhodnou techniku při přišívání zapínadel- dodržovat správnou ergonomii při šití	<p>4. Přišívání zapínadel</p> <ul style="list-style-type: none">- Přišívání knoflíků a spínátek (opakování)- Přišívání háčků a oček (nacvičování)- Vzorník	6
<ul style="list-style-type: none">- podle etikety na příze zvolit správnou velikost háčku- správně držet háček a vést přízi	<p>5. Základy pletení a háčkování</p> <ul style="list-style-type: none">- Opakování postupu pletení- Nácvik držení háčku a příze	12



<ul style="list-style-type: none">– vědět, kde nakoupit háčkovací a pletací přízi– vyzkoušet háčkování řetízkových ok, dlouhého a krátkého sloupku	<ul style="list-style-type: none">– Nácvik háčkování (řetízek, dlouhý a krátký sloupek)– Vzorník	
<ul style="list-style-type: none">– správně hospodařit s materiálem– navrhnout estetické využití zbytků	6. Využití zbytků příze a oděvního materiálu <ul style="list-style-type: none">– Uplatnění na novém výrobku	11
<ul style="list-style-type: none">– dodržovat bezpečnostní předpisy při šití– znát základní údržbu stroje– bezpečně navléknout vrchní a spodní nit u šicího stroje	7. Strojové šití <ul style="list-style-type: none">– Navlékání vrchní a spodní nitě– Šití bez návleku, s návlekiem– Základní údržba stroje	9
<ul style="list-style-type: none">– umět používat vhodné pomůcky při práci– barevně sladit vzor– dodržovat správný pracovní postup– pracovat pečlivě	8. Patchwork <ul style="list-style-type: none">– Pomůcky, materiál, grafický vzor, stříhání– Technika zpracování výrobku– Sešívání jednotlivých dílů– Kompletování obrazce	18
<ul style="list-style-type: none">– být vhodně oblečen– šetřit pomůcky a materiál– dodržovat správný pracovní postup– pracovat pečlivě	9. Výtvarné techniky vhodné pro zdobení oděvů <ul style="list-style-type: none">– Savování– Decoupage– Výrobek	9



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: ŠITÍ

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 96

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">– dodržovat základní hygienické a bezpečnostní a předpisy při práci, udržovat pořádek– porozumět jednotlivým pokynům a instrukcím	1. Úvod <ul style="list-style-type: none">– Význam předmětu– Bezpečnost při práci, hygiena	3
<ul style="list-style-type: none">– znát správně dávkování pracích prostředků– vybrat vhodný program na praní– zvolit vhodnou teplotu při žehlení– dodržovat bezpečnostní předpisy při praní a žehlení– znát správné ukládání oděvů a prádla	2. Údržba oděvů a prádla <ul style="list-style-type: none">– Nákup pracích prostředků– Praní ruční a v pračce, dávkování škrobících a avivážních prostředků– Věšení a sušení prádla– Žehlení prádla podle druhu materiálů, ukládání oděvů	12
<ul style="list-style-type: none">– rozpoznat jednotlivé stehy– rozpoznat a odstranit nepřesnosti při šití– pracovat přesně a čistě– ušít jednotlivé stehy	3. Technika ručního šití a vyšívání <ul style="list-style-type: none">– Pomůcky a materiál– Stehy pomocné, spojovací, ozdobné, obšívací (opakování)– Výrobek	18
<ul style="list-style-type: none">– dodržovat správný postup u přišívání zapínadel– znát postup výměny poutek u prádla– znát princip látání– rozpoznat, kde uplatnit při opravě oděvů aplikaci	4. Drobné opravy oděvů a prádla <ul style="list-style-type: none">– Přišívání knoflíků, spínátek a háčků a oček– Výměna poutek z krajinky a podšívky– Látání a aplikace	12
<ul style="list-style-type: none">– rozeznat jednotlivé zdobné prvky	5. Zdobné prvky oděvů <ul style="list-style-type: none">– Žábkování	12



<ul style="list-style-type: none">– umět uplatnit zdobné prvky– zvládnout postup práce u zdobných prvků	<ul style="list-style-type: none">– Korálky a cetky	
<ul style="list-style-type: none">– dodržovat bezpečnostní předpisy při šití– pečovat o dobrý chod stroje– bezpečně navléknout vrchní a spodní nitě u šicího stroje– rozpoznat a upravit nesprávné provazování nití	6. Strojové šití <ul style="list-style-type: none">– Navlékání vrchní a spodní nitě– Šití s návlekiem– Strojový rovný a klikatý steh– Hřbetový a obrubovací šev– Údržba stroje	9
<ul style="list-style-type: none">– naučit se přesnosti při práci– používat vhodné pomůcky– naučit se vybírat vhodné textilní materiály– průběžně při práci využívat žehlicí techniku	7. Patchwork <ul style="list-style-type: none">– Procvičování techniky na konkrétním výrobku	15
<ul style="list-style-type: none">– být vhodně oblečen– šetřit pomůcky a materiál– dodržovat správné postupy a práce– vhodně uplatňovat výtvarné techniky na oděvu– dodržovat čistotu práce	8. Výtvarné techniky vhodné pro zdobení oděvů <ul style="list-style-type: none">– Malování na hedvábí– Batikování– Savování– Decoupage	15

**TABULKY****Klíčové kompetence**

1. Kompetence k učení	Čj	Aj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Vpp	Rp	Va	Ši
1.osvojit si poznatky obsažené v ŠVP	X	X	X		X		X	X		X	X	X	X
2.využívat vhodné metody a techniky	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.uplatňovat znalosti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.reagovat na hodnocení, kritika	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.používat základní pojmy	X	X	X		X		X	X		X	X	X	X
6.vyhledávat informace a používat je	X	X			X			X		X	X		
2. Kompetence k řešení problémů	Čj	Aj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Vpp	Rp	Va	Ši
1.rozpoznat problémy, řešit je	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
2.řešit překážky,překonávat je	X				X	X			X	X	X	X	X
3.přijímat důsledky svých rozhodnutí	X				X		X	X		X	X	X	X
4.dokázat přivolat pomoc	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X
3. Kompetence komunikativní	Čj	Aj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Vpp	Rp	Va	Ši
1.rozvinout komunikační dovednosti	X	X	X		X		X	X		X	X	X	X
2.srozumitelně se vyjadřovat	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X
3.naslouchat druhým,rozumět obsahu	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.vyjadřovat své názory	X	X		X	X		X	X		X	X	X	X
5.pro komunikaci využívat běžné prostř.	X	X			X	X	X	X	X	X		X	X
6.spolupráce s ostatními lidmi	X	X			X	X	X		X	X	X	X	X
4. Kompetence sociální a personální	Čj	Aj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Vpp	Rp	Va	Ši
1.orientovat se v zákl. mrav. hodnot.				X	X	X	X	X	X		X	X	X
2.uvědomovat si nebezpečí zneužití				X	X		X	X			X	X	X
3.jednat zodpovědně	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.respektovat práva a povinnosti		X		X	X	X	X		X			X	X
5.přiměřeně se chovat v krizových sit.	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5. Kompetence občanské	Čj	Aj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Vpp	Rp	Va	Ši
1.znát základní práva a povinnosti		X		X	X	X	X	X	X		X	X	X
2.zvládat komunikaci s úřady	X			X	X			X			X		
3.význam zdravého životního stylu				X	X	X	X	X	X		X	X	X
4.ochrana životního prostředí	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.respektovat a chránit tradice	X	X			X		X	X		X	X	X	X
6.rozpoznat nevhodné chování	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6. Kompetence pracovní	Čj	Aj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Vpp	Rp	Va	Ši
1.osvojit si zákl. pracovní dovednosti			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.chápat význam práce		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X
3.plnit stanovené povinnosti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.využívat poradenské služby					X	X			X		X		
5.řídít se zásadami BOZP					X	X	X	X	X	X	X	X	X



Odborné kompetence

1. Zásady BOZP	Čj	Aj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Vpp	Rp	Va	Ši
1.dodržovat právní předpisy BOZP						X			X	X	X	X	X
2.používat osobní OPP						X			X	X		X	
3.bezpečné pracovní prostředí				X		X			X	X	X	X	X
4.dodržovat osobní hygienu						X			X	X	X	X	X
2. Kvalita práce,výrobků a služeb	Čj	Aj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Vpp	Rp	Va	Ši
1.dodržovat normy a předpisy						X			X	X	X	X	X
2.pracovat podle instrukcí						X			X	X	X	X	X
3.zvolit vhodné materiály,nástroje,...						X			X		X	X	X
4.spolupracovat						X			X	X	X	X	X
5.kontrolovat a hodnotit svou práci				X		X			X	X	X	X	X
3. Ekonomické jednání	Čj	Aj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Vpp	Rp	Va	Ši
1.znát význam vykonávané práce					X	X			X		X	X	X
2.vliv na životní prostředí					X	X			X	X	X		
3.nakládat s materiály s ohled. na ŽP	X			X	X	X			X	X	X	X	X
4.šetřit s materiály						X			X		X		X
5.neplýtvat surovinami										X		X	

Mezipředmětové vztahy

PŘEDMĚT	Čj	Aj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Vpp	Rp	Va	Ši
Český jazyk	*	X		X	X	X							
Anglický jazyk	X	*	X	X	X			X		X	X		
Matematika			*	X						X	X	X	X
Práce s počítačem	X	X		*	X	X		X					
Občanská výchova	X		X	X	*	X	X	X	X				
Estetická výchova	X				X	*		X	X		X		
Tělesná výchova						X	*	X					
Sociální výchova				X	X			*	X				
Rodinná výchova					X		X	X	*	X	X	X	X
Výživa a příprava pokrmů	X		X	X		X	X	X		*		X	
Ruční práce	X		X		X	X	X	X	X		*		X
Vaření	X		X			X	X		X	X		*	
Šití	X		X			X			X		X	X	*



Seznam zkratk

PŘEDMĚT	
Český jazyk a literatura	Čj
Anglický jazyk	Aj
Matematika	Ma
Práce s počítačem	Psp
Občanská výchova	Ov
Estetická výchova	Ev
Tělesná výchova	Tv
Sociální výchova	Sv
Rodinná výchova	Rv
Výživa a příprava pokrmů	Vpp
Ruční práce	Rp
Vaření	Va
Šití	Ši



HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVULACE ŠKOLY

Pravidla pro hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se používá klasifikace dle příslušné vyhlášky.

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na Odborném učilišti a Praktické škole v Novém Jičíně, která jsou součástí školního řádu.

Způsob hodnocení pedagogičtí pracovníci sdělují žákům vždy na začátku školního roku. Při hodnocení žáků je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků.

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická. Důležité je, aby nehodnotil jenom sám učitel, ale využíval i formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektování práva žáka na individuální rozvoj. Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá. Chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale jako zkušenost a poznání.

Učitel nemůže být zaměřen jen na vyhledávání a odstraňování nedostatků, nýbrž musí udělat vše pro to, aby během vyučovací jednotky či na odborném výcviku vytvořil pro žáka takovou situaci, aby jej mohl pochválit.

Hodnocení jsou podle míry plnění školních výstupů. U žáků, kteří nezvládají školní výstupy, může speciálně pedagogické centrum nebo pedagogicko-psychologická poradna doporučit na základě žádosti zákonných zástupců úpravu vzdělávacího obsahu a těmto žákům může být rozložen ročník, nejvýše však o dva školní roky, případně zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu (v souladu se školským zákonem).

Autoevaluace školy

Oblasti, cíle, kritéria, nástroje i časové rozvržení autoevaluačních činností při autoevaluaci školy jsou rozpracovány v Metodice vlastního hodnocení školy.



AUTORSKÝ KOLEKTIV ŠVP

Koordinátor tvorby ŠVP: RNDr. Alena Prášková

Kolektiv autorů:

Mgr. Naděžda Boorová, Iva Fabíková, Mgr. Dagmar Pospěchová, RNDr. Alena Prášková,
Mgr. Vladimír Strnad, Bc. Eva Svobodová, Mgr. Ilona Šustalová, Mgr. Xenie Šustalová, Mgr.
Věra Urbanová, Mgr. Jan Valů.