



**ODBORNÉ UČILIŠTĚ A PRAKTICKÁ ŠKOLA,
NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE,
Sokolovská 487/45, 741 01 Nový Jičín**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

DOMOV MLÁDEŽE

Hoblíkova 497/14, 741 01 Nový Jičín





Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) byl vytvořen na základě povinnosti vyplývající ze zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání – školský zákon (§ 5 odst.2) a v souladu s vyhláškou č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Pro domovy mládeže není vydán Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy Rámcový vzdělávací program. Naše organizace si vytváří vlastní ŠVP, který vychází zejména z konkrétních místních podmínek. ŠVP vydává ředitel zařízení a je závazným pedagogickým dokumentem.

Školní vzdělávací program:

- vychází z konkrétního a dobře známého prostředí
- navazuje na vlastní kladné a osvědčené zkušenosti z naší pedagogické práce
- propojuje dosavadní činnosti z jednotlivých výchovných složek do logických celků, které lze využít při vytváření a posilování vytyčených kompetencí žáků a sleduje kurikulární přístup k výchovnému působení
- je veřejně přístupný dokument, do kterého může každý nahlížet a pořizovat si opisy
- přílohou ŠVP je Vnitřní řád domova mládeže
- na tvorbě ŠVP se podílí celý kolektiv pedagogů a stává se programem, který má inspirovat komplexní pedagogickou činnost

ŠVP je vydáván na tříleté období a je určen:

- vedení domova mládeže
- vychovatelům a pracovníkům domova mládeže
- žákům a rodičům
- veřejnosti
- vnějším evaluačním orgánům (ČŠI, KÚ)

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika domova mládeže
3. Pedagogická dokumentace
4. Konkrétní cíle vzdělávání
5. Formy a obsah vzdělávání
6. Časový plán
7. Evaluace
8. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Podmínky přijímání uchazečů k ubytování v domově mládeže
10. Materiální podmínky vzdělávání
11. Personální podmínky
12. Spolupráce domova mládeže se zákonnými zástupci, školou a ostatními subjekty
13. Ekonomické podmínky
14. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
15. Závěrečná ustanovení

Přílohy:

Školní řád

Vnitřní řád domova mládeže



1. Identifikační údaje

Název dle zřizovací listiny: **Domov mládeže, Nový Jičín, Hoblíkova 497/14**

Adresa: **Hoblíkova 497/14, 741 01 Nový Jičín**

IČO: **00601594**

Zřizovatel: **Moravskoslezský kraj**

Sídlo zřizovatele: **28.října 117, 702 18 Ostrava**

Název ŠVP: **Domov mládeže**

Kontakty: **telefon: 556 707 969**
mobil: 739 028 955, 732 921 970
e-mail: milena.matejova@ouaprs.cz
www.ouaprs.cz

Ředitel školského zařízení: **Mgr. Ilona Šustalová**

Kapacita domova mládeže: **ubytování 32 lůžek**

Datum platnosti: **od 1.září 2020**

Číslo jednací: **DM 01092020**

Razítko školy:

podpis ředitele:



2. Charakteristika domova mládeže

- Poloha:** Domov mládeže (dále jen DM) se nachází v klidné lokalitě, poblíž centra, v nedaleké blízkosti Odborného učiliště a Praktické školy a několika dalších středních škol.
- Klienti:** DM je samostatné školské zařízení zabezpečující žákům ubytování, stravování a kvalifikované výchovné působení, které vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času.
Ubytovaní poskytujeme především žákům Odborného učiliště a Praktické školy a žákům ostatních středních škol, které jsou na území Nového Jičína.
Žáci jsou ubytováni během celého školního roku ve dnech školní výuky.
Ubytovací kapacita je 32 lůžek.
- Ubytování:** 1.patro: 5 pokojů /1x třílůžkový, 2x dvoulůžkový, 2x čtyřlůžkový/
2.patro: 6 pokojů /1x třílůžkový, 3x dvoulůžkový, 2x čtyřlůžkový/
- Stravování:** Celodenní stravování zajišťuje Školní jídelna při Odborném učilišti a Praktické škole na ulici Sokolovská 487/45.

3. Pedagogická dokumentace

Pedagogická dokumentace vychází z platné legislativy a zahrnuje pedagogickou dokumentaci zařízení a pedagogickou dokumentaci žáka.

Pedagogická dokumentace:

- ŠVP DM
- Vnitřní řád DM
- Plán činnosti
- Deník výchovné skupiny
- Denní záznamy výchovné práce

Pedagogická dokumentace žáka:

- Osobní spis žáka
- Přihláška žáka do DM
- Smluvní podmínky a prohlášení zákonných zástupců nezletilého žáka nebo zletilého žáka - Dohody

4. Konkrétní cíle vzdělávání

Pedagogické působení v DM naplňuje specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Jedná se o výchovu a vzdělávání neformálního a informálního charakteru.

Pedagogické působení a výchovná činnost mládeže má za cíl:

- rozvoj žáků
- rozvoj jejich učení a poznávání
- osvojování základních hodnot na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost působící na své okolí



- působení na vzdělávání
- vedení ke vhodnému využívání volného času
- rozvoj verbální i neverbální komunikace
- schopnost týmové spolupráce
- práce s žáky se SVP
- individuální přístup

Volnočasové aktivity jsou vzhledem k různosti zájmů ubytovaných žáků organizovány a nabízeny převážně formou akcí otevřených pro všechny ubytované žáky a směřují k účelnému využívání volného času.

Jedná se o:

- pravidelnou klubovou činnost,
- jednorázové příležitostné akce.

Dochází k respektování požadavků současné pedagogiky volného času, zejména zásady dobrovolnosti, citlivosti a citovosti. Volnočasové zájmy mládeže, skladba aktivit a přístup k nim se za poslední léta výrazně změnily, proto je vychovatelům třeba nabídnout ucelený inovační systém vzdělávání. To vychází z potřeby zajistit informovanost o nových trendech a aktivitách, které jsou mladým lidem blízké a oslovují je. Je nezbytné, aby vychovatelé mohli žákům nabízet aktivity, které jsou atraktivní, společensky žádoucí a pedagogicky přínosné.

Pedagogické působení v DM probíhá v oblasti:

Neformálního vzdělávání

- cílené působení vychovatelů, individuální přístup
- jednorázové příležitostné akce (např. besedy)

Informální vzdělávání

- sociální klima
- prostředí
- vrstevnické vztahy

Pro činnosti, které, nelze plně rozvinout v DM, je žákům umožňována účast v činnostech, které nabízejí další místní subjekty. Účast v těchto činnostech je buď individuální nebo skupinová.

Vychovatelé vychází z vědomostí žáků, které se snaží rozvinout do schopností a dovedností ústící v určité postoje, tzv. klíčové kompetence jedince. Tyto klíčové kompetence jsou součástí měsíčních plánů činnosti výchovné skupiny. Výchovná činnost vede ke snaze osvojení těchto kompetencí u žáků.

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence personální a sociální
- kompetence občanské, činnostní a pracovní
- kompetence k trávení volného času

Kompetence k učení:

- umět se učit, vědět proč se učit – využít studijní dobu k učení
- podle svých schopností a možností využívat efektivní způsoby učení – spolupráce v rámci ročníku



- získávat informace prostřednictvím internetu, popřípadě využití zkušeností svých vrstevníků nebo jiných lidí
- umět dávat věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- všimát si problémů, podle svých schopností a možností se snažit je pochopit a hledat způsoby jejich řešení
- při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení)
- nevyhýbat se problémům
- přizpůsobovat se změnám – příchod do DM, odchod z rodiny a učení se samostatnosti
- rozlišovat správné a nesprávné řešení problémů a nést odpovědnost za jeho následky

Kompetence komunikativní:

- podle svých schopností a možností se vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- naslouchat pozorně druhým
- respektovat názory druhých
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pracovat s osobním počítačem
- schopnost ovládat verbální i neverbální komunikaci

Kompetence personální a sociální:

- podle svých schopností a možností stanovit si přiměřené cíle v oblasti zájmové i pracovní
- dále se vzdělávat
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci na DM vlastními návrhy na zlepšení práce, tolerovat názory druhých
- přispívat k vytváření dobrých vztahů mezi spolubydlíci, předcházet osobním konfliktům a diskriminaci
- schopnost umět se prosadit, ale i podřídit se skupině

Kompetence občanské, činnostní a pracovní:

- znát svá práva a povinnosti (dány vnitřním řádem a režimem dne na DM)
- jednat v souladu se zásadami společenského chování
- vážit si tradic a kulturních hodnot
- podílet se na zachování čistoty životního prostředí (třídění odpadu v DM, úklid okolí DM)
- udržování čistoty a hygieny v prostorách DM (úklid pokojů)
- dbát na bezpečnost vlastní i skupinovou

Kompetence k trávení volného času:

- umět účelně a smysluplně trávit volný čas
- umět si vybrat zájmové činnosti dle svých schopností
- rozvíjet zájmy v organizovaných i individuálních činnostech v DM i mimo něj



- umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času (prevence užívání návykových látek)

5. Formy a obsah vzdělávání

Žáci vykonávají přípravu na vyučování v době, která je zpracována v režimu dne DM. Je důležité, aby žáci získali žádoucí studijní návyky a naučili se učit. Mají možnost spolupracovat mezi sebou nebo s vychovatelem. Učení probíhá na pokojích nebo ve společenské místnosti.

Výchovné metody a formy:

- slovní, názorné, praktické činnosti – povzbuzující aktivitu žáka
- slovní rozhovory
- pozorování při zájmových činnostech
- osobní příklad vychovatele – formování chování, taktní vedení rozhovorů
- význam správného používání odměn a trestů

Formy výchovné činnosti jsou v podstatě „stálé úkoly vychovatele“, což je průběžná činnost.

Pravidelné činnosti:

- kolektivní působení, individuální působení
- individuální a skupinové pohovory
- průběžné neformální působení vychovatele
- kontrola studijního klidu, úklidu pokojů, přítomnosti v DM,
- sledování TV
- výtvarná a estetická činnost

Individuální a příležitostné činnosti:

- jednorázové akce – sportovní turnaje, besídky, soutěže
- využívání zařízení DM, trampolína na dvoře DM, přírody, parku v okolí DM, společenské místnosti – televize, ping-pong, piano
- využívání internetové sítě
- kroužky ve škole, návštěvy divadla, kina, bazénu, zimního stadionu, sezónní aktivity venku

Obsah:

Strategie činnosti vychází z obecných pedagogických zásad, jako je individuální přístup a přiměřenost, respektuje požadavky pedagogického ovlivňování volného času:

Požadavek dobrovolnosti:

- žák se může a nemusí zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času:

- vychovatel má povinnost volný čas ovlivňovat formou nabídky a motivace
- vychovatel má dávat vhodné podněty ke vzbuzení zájmu

Požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti:

- vychovatel má povinnost chválit, vyzdvihovat a hodnotit žáky vzhledem k možnostem a momentálnímu stavu
- vyjadřuje-li vychovatel nesouhlas musí se vztahovat k momentální činnosti, dáme najevo za co přesně žáky káráme

Požadavek přiměřenosti:

- plánované a navozované činnosti musí být přiměřené věku, pohlaví, zájmu a



schopnostem žáků

Požadavek zájmovosti a zajímavosti:

- vychovatel musí žáky vhodně motivovat a činnost zajímavě rozvíjet, musí být průvodcem žáků v zájmových činnostech

Požadavek citovosti a citlivosti:

- zájmové aktivity by měly přinášet kladné emoce a hodnocení činností by mělo být citlivé

Požadavek seberealizace:

- vychovatel dbá na to, aby se žák v dané činnosti mohl realizovat a měl pocit úspěšnosti

6. Časový plán

ŠVP není ročním plánem, ale obsahuje program činnosti na dobu jednoho tříletého vzdělávacího cyklu pro celý DM. Výhodou programu na tříleté období je jeho operativnost, možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek a možnost propojovat či přesouvat témata během celého pobytu žáků v DM.

Plán akcí dle ŠVP je dále rozpracován do měsíčních plánů činnosti výchovné skupiny. Každý vychovatel zde zveřejňuje přehled plánované pravidelné a jednorázové činnosti – v návaznosti na příslušné kompetence.

Měsíční plán akcí:

září:

- školení všech ubytovaných žáků o BOZP a PO, bezpečnost na akcích, bezpečnost v silničním provozu, seznámení se Školním řádem a Vnitřním řádem DM, režimem dne, směrnicemi pro používání el. přístrojů, dodržování hygienických zásad
- příprava na vyučování
- pohovory s žáky o činnosti během prázdnin
- úprava a estetizace pokojů
- pohovory s žáky o vztazích hochů a dívek v DM
- úklidy pokojů, koupelny, udržování pořádku na chodbách a ve společenských místnostech
- pohovory s žáky o dodržování bezpečnosti při všech sportovních akcích
- stolní tenis, bowling, kopaná na hřišti, trampolína, deskové hry, vycházky
- kontrola přítomnosti žáků v DM

říjen:

- pohovory s žáky o dodržování režimu dne
- příprava na vyučování
- četba knih a časopisů, návštěva knihovny, internet, počítačový kroužek, kroužek angličtiny
- pohovory s žáky o trávení volného času, slušném chování mezi žáky v DM
- úklidy pokojů
- návštěva čajovny, pizzerie
- pohovory s žáky o ukládání obuvi do botníků, přezouvání, dodržování hygieny při vynášení odpadkových košů
- stolní tenis, kopaná na hřišti, kulečnick, florbal, trampolína, deskové hry
- kontrola přítomnosti žáků v DM



listopad:

- pohovory s žáky o kouření, jeho škodlivosti
- sledování publicistických pořadů, společenské hry
- internet, knihovna, počítačový kroužek
- příprava na vyučování
- vycházky do okolí Nového Jičína – Skalky
- pohovory s žáky o slušném vyjadřování, ukládání osobních věcí v pokojích, ukládání přikrývek
- úklidy pokojů
- bowling, plavání na krytém bazénu, deskové hry
- pohovory s žáky o dodržování bezpečnosti při všech sportovních aktivitách
- kontrola přítomnosti žáků v DM

prosinec:

- pohovory s žáky o vánočních zvycích a tradicích, výzdoba
- četba knih a časopisů, internet
- příprava na vyučování
- pohovory s žáky o oslavě Silvestra
- návštěva kina, divadla, taneční
- pohovory s žáky, jak se oblékat v zimním období, ošetřování zimní obuvi a oděvů
- úklidy pokojů
- dodržování pořádku před budovou DM
- stolní tenis, bowling, plavání na krytém bazénu, deskové hry
- kontrola přítomnosti žáků v DM

leden:

- příprava na vyučování – blížící se pololetí
- návštěva knihovny, kroužek PC, internet
- sledování publicistických pořadů v televizi
- pohovory s žáky o nutnosti třídění odpadů, šetření vodou a elektrickou energií
- úklidy pokojů
- pohovory s žáky o společenském oblékání – plesová sezona
- návštěva čajovny, pizzerie
- pohovory o údržbě pracovního oblečení, ukládání do skříní
- stolní tenis, bowling, plavání na krytém bazénu, deskové hry
- kontrola přítomnosti žáků v DM

únor:

- pohovory s žáky o tématu mládež a alkohol
- příprava na vyučování
- sledování přírodovědných pořadů v televizi
- kroužek PC, internet, taneční
- pohovory s žáky o nutnosti přezouvání v DM
- pohovory s žáky o slušném vyjadřování v kruhu širší společnosti
- pracovní činnost zaměřená na pletení košíků z přírodního materiálu – pedig
- úklidy pokojů
- pohovory s žáky o šetrném užívání vybavení DM
- žehlení pracovního oblečení
- stolní tenis, bowling, plavání na krytém bazénu, deskové hry
- kontrola přítomnosti žáků v DM

březen:

- pohovory s žáky o dodržování vnitřního řádu DM
- příprava na vyučování



- návštěva knihovny, sledování zpráv v televizi, internet
- návštěva sportovního utkání ve fotbale, hokeji
- pohovory s žáky o tolerování odlišnosti v estetickém cítění
- úklidy pokojů, pohovory s žáky o používání ložního prádla a přehození na lůžko
- plavání na krytém bazénu, vycházky, deskové hry
- kontrola přítomnosti žáků na DM

duben:

- pohovory s žáky o velikonočních svátcích, výzdoba DM
- příprava na vyučování – závěrečné zkoušky, maturita
- kroužek angličtiny, internet
- pohovory s žáky na téma ohleduplnost a tolerance mezi ubytovanými žáky
- návštěva čajovny, pizzerie
- výtvarná a estetická činnost na téma životní prostředí
- úklidy pokojů
- vycházky na Skalky, do okolí Nového Jičína, stolní tenis, deskové hry

květen:

- příprava na vyučování – závěrečné zkoušky, maturita
- sledování sportovních pořadů v televizi
- pohovory s žáky o ubytování v novém školním roce
- kroužek PC, internet, taneční
- úklidy pokojů
- pohovory s žáky o ohleduplnosti k životnímu prostředí
- pohovory s žáky o protidrogové prevenci a prevenci používání návykových látek
- badminton, košíková, fotbal na hřišti, trampolína, vycházky na Lamberk, opékání v areálu na Skalkách
- pohovory o bezpečnosti při všech sportovních aktivitách
- kontrola přítomnosti žáků v DM

červen:

- příprava na vyučování – závěrečné zkoušky
- pohovory s žáky o tom, jak prožít hlavní školní prázdniny, brigády a jiné aktivity
- návštěva knihovny, kroužek PC, internet
- vycházky do okolí Nového Jičína, do areálu na Skalkách, badminton, trampolína
- úklid pokojů
- příprava na ukončení ubytování ve stávajícím školním roce
- stolní tenis, badminton, košíková na hřišti
- kontrola přítomnosti žáků v DM

7. Evaluace

Evaluace v DM probíhá zjišťováním a vyhodnocováním dat, které charakterizují pedagogický proces a jeho výsledky.

Vnitřní evaluační procesy:

- každý vychovatel průběžně hodnotí svoji práci, hodnotí průběžně činnost žáků a průběh výchovného procesu
- vzhledem k omezené pracovní době vychovatelek je rozmanitost činností méně bohatá, některé akce dozorujeme, jiné probíhají v době osobního volna žáků.

Vnější evaluační procesy:

- zpětná vazba ze získaných informací od žáků a jejich rodičů



- kontroly zřizovatele apod.

Zaměříme se na to, aby cíle výchovného působení byly:

- smysluplné – tj. zda mají skutečný význam pro účastníky, pro jejich praktickou zkušenost a osobní rozvoj, individuální přístup
- hodnotitelné – tj. jestli lze rozpoznat, zda výsledek odpovídá záměru
- akceptovatelné – tj. přijatelné pro jednotlivce, skupinu, okolí
- reálné – tj. jestli je lze uskutečnit a jsou dosažitelné
- termínované – tj. jsou-li proveditelné ve vymezeném čase

8. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání a výchova žáků se zdravotním nebo mentálním postižením (dále jen žáků) je zajišťováno formou individuální nebo případně skupinové integrace. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje za pomoci podpůrných opatření dle vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Podmínky jsou upravovány vždy individuálně podle stupně a charakteru znevýhodnění žáků. Při začleňování do výchovného procesu je věnována pozornost podpoře úspěšnosti vzdělávání žáků primárně prostřednictvím diferencovaného a individualizovaného pedagogického přístupu. Těmto žákům je ze strany pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců domova mládeže věnována průběžná zvláštní pozornost.

9. Podmínky přijímání uchazečů k ubytování v domově mládeže

Podmínky pro přijímání uchazečů, průběhu a ukončení vzdělávání v DM jsou legislativně dány školským zákonem a vyhláškou č. 108 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Do DM jsou přijímáni žáci středních škol na základě podané přihlášky v termínu stanovém ředitelem školy.

O umístění žáka rozhodne ředitel školy na základě následujících kritérií:

- podaná přihláška zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo zletilým žákem pro jeden školní rok
- vzdálenost místa bydliště, dopravní obslužnost z místa bydliště
- zdravotní stav žáka, sociální situace žáka
- chování žáka v minulém školním roce, dodržování vnitřního řádu DM

Uzavření dohody o ubytování se považuje za rozhodnutí o přijetí.

Během roku ukončí ředitel školy žákovi pobyt v DM pokud:

- o to požádá písemně zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák
- není zaplacen příspěvek za ubytování
- žák přestal být žákem školy
- žák přerušil studium
- žák byl vyloučen z domova podle § 31, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) za závažné zaviněné porušení povinností stanovených vnitřním řádem DM



10. Materiální podmínky vzdělávání

Materiální vybavení je určeno pro žáky a zaměstnance domova mládeže a dle platných předpisů podléhá inventarizaci. ŠVP se zaměřuje na materiální vybavení určené pro ubytované žáky, tj. vybavenost pokojů, společenských místností a chodeb.

Žáci jsou ubytováni ve dvou, tří a čtyřlůžkových pokojích s vlastní koupelnou a WC. Na patře je kuchyňka, v přízemí skříňky na přezůvky.

Vybavení pokoje:

- lůžko s úložným prostorem na ukládání lůžkovin
- pracovní stůl, židle
- noční stolek, lampička
- skříň na osobní věci, oděv
- odpadkový koš, lopatka, smetáček
- lůžkoviny, přehoz na lůžko

Hygienické zařízení:

- pro jeden dvou a jeden čtyřlůžkový pokoj - 1 sprcha /6 osob
1 WC /6 osob
1 umyvadlo /6 osob
- pro jeden třílůžkový pokoj - 1 sprcha /3 osoby
1 WC /3 osoby
1 umyvadlo / 3 osoby

Velikost zařizovacích předmětů odpovídá charakteru zařízení, výšce a věku ubytovaných. Výměna ložního prádla se provádí dle zveřejněného termínovaného kalendáře, v případě potřeby ihned.

Společenské prostory:

- klubovna – studovna, internet, televize, piano
- kuchyňská linka – mikrovlnná trouba, varná konvice
- herna stolního tenisu

Sportovní vybavení:

- míče, badminton, švihadla, florbalové hole, trampolína, stolní tenis
- různé společenské hry
- lavičky, venkovní stolní tenis na dvoře DM

Požadavky na prostředí, ve kterém probíhají činnosti volného času jsou:

- bezpečnost
- snadné udržování pořádku a čistoty
- nehluknost, řádné světelné podmínky
- dostatek prostoru
- přiměřený, udržovaný, čistý a čistitelný nábytek
- kvalitní vybavení pro hygienickou obsluhu
- estetická kritéria, která přinášejí inspiraci pro sociální kontakty a komunikaci



11. Personální podmínky

V DM pracují pedagogičtí pracovníci, kteří dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, splňují následující předpoklady:

- a) plná způsobilost k právním úkonům
- b) odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
- c) bezúhonnost
- d) zdravotní způsobilost
- e) schopnost prokázat znalost českého jazyka

Pedagogické působení zajišťují celkem 3 pedagogičtí pracovníci s požadovanou kvalifikací. Pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Své odborné zaměření si prohlubují formou seminářů nebo samostudia.

Vychovatel a asistenti pedagoga jsou povinni dle svých možností být nápomocni žákům při přípravě na vyučování v oblasti humanitních či technických předmětů.

Vychovatel a asistenti pedagoga jsou iniciátory a průvodci žáků a studentů při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navazuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Práce vychovatele a asistentů pedagoga se skládá z přímého výchovného působení a nepřímé výchovné činnosti.

Dle příkazu ředitele je stanoven následující rozsah pracovní doby:

- 1 vychovatelka na úvazek 1
- 1 asistentka pedagoga na úvazek 0,9 (noční)
- 1 asistentka pedagoga na úvazek 0,3 (noční)
- příjezd žáků v neděli + úvazek 0,3 asistenta pedagoga (noční)

12. Spolupráce se zákonnými zástupci, školou a ostatními subjekty

DM po čas ubytování žáka supluje jeho rodinu, podílí se na výchově a vzdělávání, uplatňuje a realizuje vlastní výchovné cíle, které jsou v souladu s výchovně vzdělávací činností školy. Formuje žáka, aby z něho vyrostl plnohodnotný člověk. K úspěšnému splnění těchto cílů DM spolupracuje jak se školou (třídní učitel, výchovný poradce, ředitel), tak se zákonnými zástupci, lékařskou službou a Policií ČR.

Zákonní zástupci mají nejen povinnost seznámení se s Vnitřním řádem DM, ale mají svá práva na služby a informace vyplývající ze školského zákona.

Prioritou pro nás je osobní, konstruktivní dialog se zákonnými zástupci. Naším cílem je aby DM, žák i rodič byli ve vzájemné shodě a měli pocit vzájemné opory.

13. Ekonomické podmínky

Z prostředků státního rozpočtu jsou financovány:

- mzdové výdaje včetně zákonných odvodů a ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů
- výdaje na učební pomůcky
- výdaje na další vzdělání pedagogických pracovníků

Z prostředků zřizovatele – Moravskoslezského kraje jsou hrazeny:



- investiční náklady na provoz
- neinvestiční náklady na provoz

Z prostředků od ubytovaných žáků jsou hrazeny:

- částečně náklady na provoz
- náklady na stravu

Další finanční prostředky lze získat z doplňkové činnosti, grantů či darů.

14. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Cílem výchovně vzdělávacího působení je žák odpovědný za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku a schopnostem. Dovednosti a kvality pozitivního zdravého životního stylu jsou nedílnou součástí procesu výchovy a vzdělání. Cílem podpory zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků DM je vytvořit prostředí, které respektuje a podporuje jejich zdraví ve všech jeho složkách (tělesné, duševní, sociální a duchovní) a je v rovnováze s prostředím přírodním a společenským.

Pro bezpečnost a ochranu zdraví při výchově a vzdělávání žáků je důležitý výkon dozoru nad činnostmi žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Ředitel školy vydává Školní řád a Vnitřní řád domova mládeže, který upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců a podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Žáci jsou se Školním vzdělávacím programem domova mládeže, Školním řádem, Vnitřním řádem domova mládeže a podmínkami k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví seznamováni ihned po nástupu do domova mládeže, tj. v úvodu nového školního roku.

Povinnosti žáků domova mládeže:

- a) dodržovat vnitřní řád, předpisy a pokyny domova mládeže k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni
- b) plnit pokyny zaměstnanců školy (DM) vydané v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem

Žáci stvrdí svými podpisy seznámení se Školním řádem a Vnitřním řádem domova mládeže, kde jsou ustanoveny požadavky na používání doporučených elektrospotřebičů. Rodiče (zákonní zástupci) stvrzují svým podpisem některá doporučení, oznámení a souhlasy spolu s přihláškou a dohodou o ubytování při nástupu žáků k ubytování.

Na vychovatelně je k dispozici lékárnička, drobné opravy v domově mládeže jsou řešeny se školníkem Odborného učiliště a Praktické školy.

Úrazy žáků jsou vedeny v Knize úrazů, následně ihned nahlášeny odpovědnému pracovníkovi školy. O úrazu nezletilého žáka podá DM bez zbytečného odkladu informaci zákonnému zástupci.

15. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program DM byl zpracován dle § 3 – 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a předpisy souvisejícími.

Aktualizováno 31. 8. 2020

Účinnost dne 1. září 2020